**Формирование самооценки дошкольника через влияние родителей.**

Подготовила педагог – психолог ГБУ ЦДК Сидорова Е.А.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, т.е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.). Самооценка  получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). В работах отечественных психологов показано влияние самооценки на познавательную деятельность человека (восприятие, представление, решение интеллектуальных задач) и место самооценки в системе межличностных отношений, определены приемы формирования адекватной самооценки, а в случае ее деформации — ее преобразований путем воспитательных воздействий на личность.

Для маленького ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым. По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина и других, родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков. Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком (Е.О.Смирнова, М.В.Быкова и другие). Актуальность данной темы обусловлена недостаточной изученностью зависимости стиля отношения к ребенку от личностных особенностей родителя.

Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе его мировосприятия. Но, несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому), в структуре личности самооценке принадлежит особо важное место.

Наиболее значимыми взрослыми для ребёнка-дошкольника являются родители и другие члены его семьи. Впервые проблема   родительского воспитания была исследована А.Адлером (1932). А. Адлер описывал неблагоприятные ситуации детства, связанные с родительским воспитанием, на основе которых ребенок формирует ошибочные представления о жизни и у него складывается заниженная самооценка. Выбираемый же стиль отношения к ребенку зависит от жизненного  стиля личности родителя, т.е. от значения, которое человек придает миру и самому себе, его целей,  направленности его устремлений и тех  подходов, которые он использует при решении жизненных проблем. А стиль родительского отношения в свою очередь оказывает непосредственное влияние на формирование стиля жизни ребенка, т.к. жизненный стиль формируется очень рано (до пяти лет) (Адлер А., 1998). А. Болдин (1906) выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий.  
 Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения  родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка. Контролирующий стиль предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений.

В. И. Гарбузов (1990), отмечая решающую роль воспитательных воздействий  формировании характерологических особенностей ребенка, выделил три типа неправильного воспитания.

 Воспитание по типу. А (неприятие, эмоциональное отвержение) — неприятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем, с императивным навязыванием ему единственного правильного типа поведения.  
 Тип воспитания. А может сочетаться с недостатком контроля,  полным попустительством.

Воспитание по типу. В (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Воспитание по типу. С (эгоцентрическое) — культивирование внимания всех членов семьи на ребенке (кумир семьи), иногда в ущерб другим детям или членам семьи (Гарбузов В.И., 1990).

А.Я. Варга и В.В. Столин выделяют четыре типа родительского отношения:  
1. Принимающее – авторитарный – субъективное благополучие родителей: теплое отношение и принятие ребенка с требованиями социальных успехов и достижений при контроле в этих областях.  
 2. Отвергающий с элементами инфантилизация и социальной инвалидизации – эмоциональное отвержение ребенка, низкая ценность его индивидуально-характерологических свойств, отношение как к более младшему  
   по сравнению с реальным возрастом, приписывание дурных наклонностей.  
 3. Симбиотический – стремление установить с ребенком тесный напряженный эмоциональный контакт, соучаствовать во всех мелочах его жизни.  
4. Симбиотическое – авторитарный – гиперпротекция и тотальный контроль  поведения психической жизни ребенка, блокирование осуществления детской потребности в психосоциальной идентификации. Параметры измерения родительского отношения: «Принятие – отвержение», «Кооперация» (социальная желательность), «Симбиоз», Авторитарная гиперсоциализация», ««Маленький неудачник» (инфантилизация – инвалидизации). Как видно из примеров, приведенных выше, единой основы классификаций типов семейного воспитания нет.

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановить благоприятное отношение в семье. Одной из основных причин заниженной самооценки является нарушения детско-родительских отношений. Это в основном происходит оттого, что родители недостаточно знают психологические особенности своего ребенка, используют методы воспитания своих родителей. Поэтому в каждом ДОУ должна проводиться работа с родителями, направленная на их психолог-педагогическое просвещение. Ведь все знают, что  чем раньше заметить ошибку, тем легче её будет исправить с наименьшими потерями.

**Литература:**

1.Адлер А. Индивидуальная психология. / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. История  
зарубежной психологии. 30 – 60 годы ХХ века. (Тексты). – М., 1986. – с.  
131 – 140.

2. Андреева Л.А. Психологические особенности детско-родительских отношений  
в этносе, проживающем в диаспоре и на исконной территории.: Дис. … канд.  
псих. наук., - М., 2000. – 143 с.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа.  
– М., 1990. – 367 с.

4. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения.: Дис.. канд.  
псих. наук. – М., 1986. – 206 с.

5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1997. – 134 с.