**МЕТОДИЧЕСКИЕ  РЕКОМЕНДАЦИИ – часть 3
учителям общеобразовательных школ при работе
родителями учащихся***/Использование учителем в своей работе данных рекомендаций помогает построить конструктивное взаимодействие с родителями./*

**Поощрение и наказание в семье**

 Обычно много споров внушает вопрос о физических наказаниях. Лично я определенно против них. Они оскорбляют и озлобляют, запугивают и унижают детей. Позитивного результата от них меньше, чем негативного. Единственный вариант физического воздействия, который не внушает сомнения – это обуздание разбушевавшегося ребенка.
 Естественное следствие непослушания – это один из видов наказания, исходящий из самой жизни, и тем более ценный, так как винить в подобных случаях ребенку некого, кроме самого себя. Малыш, оцарапанный кошкой, или школьник, получивший двойку за невыученный урок, может быть, впервые почувствует смысл родительского требования, не трогать кошку или выучить урок. Один такой опыт стоит десятка словесных наставлений. Хотя порой родителю и хочется сказать: «Я же тебя предупреждал…», «Не послушался – пеняй на себя». Этого делать не стоит. Во-первых, ребенок прекрасно помнит о вашем предупреждении, во-вторых, он сейчас расстроен и глух к любым разумным замечаниям; в-третьих, ему тяжело признаться в своей ошибке, и он готов оспаривать вашу правоту.
 Второй тип наказаний – более привлечет приверженцев авторитарного воспитания, он исходит от родителя. Все начинается с предупреждения: «Если ты не…, то…», а заканчивается выполнением обещанного. Например: «Если ты не прекратишь грубить, я поставлю тебя в угол», «Если ты не уберешь комнату, то не пойдешь гулять». Этот вариант приемлем. Такие наказания называют условными следствиями непослушания, потому что они не вытекают естественным образом из действий ребенка, а назначаются родителями по их усмотрению.
*Применяя наказания лучше придерживаться важного правила: наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем, делая ему плохое.*

*Пример:*  В семье заведено, что по выходным мама печет яблочный пирог или вы вместе отправляетесь на прогулку… дети очень ценят подобные семейные традиции. Это настоящий праздник для ребенка. Однако, если случается непослушание или проступок, то «праздник» в этот  день  или неделе отменяется и т.д.

Наказание ли это? Конечно, и довольно ощутимое! И главное – не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель не дарит ими свое время, потому что расстроен или рассержен.

А что бывает, если из-за того, что родителю всегда «некогда», все воспитание ограничивается требованиями, замечаниями и наказаниями?  Как правило, в таких случаях добиться дисциплины бывает намного труднее. Но главное – это опасность потерять контакт с ребенком: ведь временное недовольство, которое здесь неизбежно, будет накапливаться и разъединять.
- С поощрениями все понятно.
- Нехватка времени родителей.
- Сколько раз в день обнимаете и целуете ребенка?
- Битьё – это выплескивание своей негативной энергии и эмоций.

**Памятка для родителей**

*Тактика  родителя  по отношению к детям,*
*занимающим неблагоприятное положение в коллективе.*

1.Отказаться  от частого  подчеркивания способностей одних  и неуспехов других.

2. Отказаться  от прямого противопоставления детей друг другу.

3. Не «пилить» и не ругать при всех.

4. Замечать даже маленькие  успехи слабых, но не подчеркивать это  как нечто  неожиданное.

5. Постоянно  подчеркивать, что отношения в семье должны определяться не только  успехами, но и  теми добрыми делами, которые совершил ребенок для других.

6. Чаще  разговаривать с замкнутыми и «неинтересными» ребятами, ведь положение ребенка во многом  подражательно.

7. Бережно относиться к женской гордости и мужскому  достоинству.

8. Все, что  происходит с ребятами,  принимать всерьез.

9. Внимательно относиться ко всем внешним проявлениям личности ребят.

10. Изучать свойства каждой личности, взятой  изолированно и  в соприкосновении с другими.

11. Определять  мотивы поведения, выяснять причины каждого отклонения.

12. Изучать  круг интересов, выяснить, чем может быть  интересен каждый  для других.

13. Учить ребенка анализировать свои действия.

Аникина Ирина Владимировна, методист ГБУ ЦППМСП