**МЕТОДИЧЕСКИЕ  РЕКОМЕНДАЦИИ – часть 4**учителям общеобразовательных школ при работе с родителями учащихся

*/Использование учителем в своей работе данных рекомендаций помогает построить конструктивное взаимодействие с родителями/*

***Рекомендации родителям  гиперактивных детей  с истерическими реакциями***

1.   Игнорировать истерические реакции.

2.   Предупредить класс не обращать внимания в момент истерики.

3.   Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.

4.   Не стремиться угодить.

5.   Не обращать  постоянно внимания на  его плохое поведение- это ему и надо подсознательно.

6.   Чаще давайте  понять, что он вправе  сам  решать  и нести ответственность за свои решения и поступки.

7.   Занять  таким видом деятельности, чтобы он мог и умел своим трудом выделиться  среди своих  сверстников, а не поведением, так как неутомима жажда признания.

8.   Высокий уровень притязаний. Определить круг доступных притязаний.

9.   Требует  много льгот для себя.

10.  Лживы, способны входить в доверие. Не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.

11. Не критиковать личность в целом, а его поступки. Замечания не делать постоянно. За несколько проступков – одно замечание или наказание.

12. Пусть эмоции будут проявляться  бурно, но не грубо, а рамках дозволенного.

13. Усилить четкую  систему поощрений и наказаний (наказание - неподвижностью). Такое наказание он запомнит.

14. Если ребенок  осознал  проступок, то с ним  беседуют. Беседа должна быть запоминающейся.   
15. Влияние  всепрощающих взрослых устраняется. Семья как один человек – требования всех членов едины.

16. Ожесточить режим. Пресекать  бесцельное времяпровождение.

17. Ребенок должен нести ответственность за помощь по дому, за выполнение уроков. Контроль не постоянный.

18. Не позволять выполнять другое  дело, пока не доделает до конца первое.

19. Четко  ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

20. Повышать самооценку, уверенность в себе.

**Правила благополучного родителя**

1. Чем больше времени родители проведут со своим ребенком в его детстве и юности, тем больше шансов у престарелых родителей видеть взрослых детей в отцовском доме.

2. Чем меньше родители будут использовать в общении с собственным ребенком угрозы и наказания, тем больше вероятность принятия взрослыми детьми права на спокойную старость их родителей.

3. Чем чаще родители используют в воспитании собственных детей упреки и напоминания о детских неблаговидных поступках, тем больше вероятность того, что любая немощь престарелого родителя будет замечена и подчеркнуто продемонстрирована взрослым ребенком.

4. Чем раньше родители научатся проявлять терпение и терпимость по отношению к ребенку в детстве, тем больше шансов у состарившихся родителей почувствовать по отношению к себе проявление терпения и терпимости от взрослых детей.

5. Хамство и грубость детства практически всегда возвращаются неуютной и обиженной старостью, очень грустной и тоскливой.

6. Чем больше родители привлекают своих детей к обсуждению жизненно важных вопросов семьи, нравственных проблем, тем больше шансов у престарелых родителей быть в гуще событий жизни своих взрослых детей.

7. Родители, которые хотят иметь детей, должны задать себе вопрос не только о том, какого ребенка они хотят вырастить, но и о том, какой они представляют себе свою старость.

Аникина Ирина Владимировна, методист ГБУ ЦППМСП