




Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «**Центр диагностики и консультирования**»
городского округа Сызрань Самарской области

«РАССМОТРЕНО»
На общем собрании трудового
коллектива ГБУ ЦПМСП
Протокол №1 от 11.01.2016 г.

«ПРИНЯТО»
Председатель пед.совета
 Е.А. Протопопова
Протокол № 1/1 от 13.01.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

2016 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу и порядок деятельности структурного подразделения для оказания комплексной помощи детям раннего возраста “Служба ранней помощи” государственного бюджетного учреждения - центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области (далее - ЦДК).

1.2. Служба ранней помощи (в дальнейшем СРП) - структурное подразделение ЦДК для оказания комплексной помощи детям раннего возраста деятельность которой построена на междисциплинарном взаимодействии и направлена на оказание комплексной помощи ребенку с особыми потребностями, в возрасте от 0 до 3* лет (до 7 лет с множественными нарушениями развития, значительно ограничивающими жизнедеятельность ребенка) и его семье.

1.3. СРП работает в сотрудничестве с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, некоммерческими организациями по вопросам всесторонней помощи детям раннего возраста.

1.4. СРП в своей деятельности руководствуется Международными актами в области защиты прав ребёнка, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Самарской области, Уставом и приказами ЦДК, настоящим Положением.

1.5. Режим работы Службы ранней помощи определяется ЦДК самостоятельно в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка, расписанием работы специалистов.

1.6. Информация о получении ребёнком и семьёй услуг в Службе, результаты оценки, другая персонализированная информация, является конфиденциальной.

2. Цель и задачи Службы ранней помощи

2.1. *Целью* СРП является предоставление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребёнку раннего* возраста для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

2.2. *Задачами* СРП являются:

2.2.1. Своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

2.2.2. Комплексная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка раннего возраста и семьи.

2.2.3. Ранняя помощь ребёнку и семье:

- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;
- отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

2.2.4. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а

именно:

– раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;

– консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

– предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

2.2.5. Обеспечение преемственности между Службой ранней помощи и детскими дошкольными организациями, а также другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты.

2.2.6. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы, ее целях и задачах, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

3. Основные принципы работы СРП

3.1. Семейно-центрированная деятельность — профессиональная направленность сотрудников Службы на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

3.2. Междисциплинарный подход — совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

3.3. Партнерство — установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

3.4. Добровольность — решение об обращении в Службу и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.

3.5. Открытость — служба ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

3.6. Конфиденциальность — информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам Службы ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ.

3. Уважение к личности — сотрудники СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники Службы принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

4. Основные направления деятельности СРП

4.1. *Диагностическое* - комплексное углубленное изучение общего развития ребенка раннего возраста, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребёнка и семьи в процессе развития.

4.2. *Коррекционное* - комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов (психолог, дефектолог, логопед). Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, составленных на основе результатов комплексной диагностики.

4.3. *Профилактическое* - предупреждение возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей с момента рождения, разработка конкретных рекомендаций родителям, педагогам, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии.

4.4. *Консультативное* - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития детей от 0 до 3 лет (до 7 лет с множественными нарушениями развития, значительно ограничивающими жизнедеятельность ребенка).

5. Руководство СРП

5.1. Контроль за деятельностью Службы ранней помощи осуществляет директор Центра.

5.2. Руководитель (координатор) СРП назначается директором Центра, является членом педагогического коллектива.

5.3. Руководитель (координатор) СРП организует деятельность структурного подразделения и несет ответственность в пределах своей компетенции за организацию и результаты деятельности СРП.

5.4. Руководитель Службы ранней помощи разрабатывает и представляет директору Центра на утверждение следующие документы:

- положение о СРП;
- планы работы СРП на год;
- статистические и аналитические отчеты;
- программы индивидуальных и групповых реакционно-развивающих занятий;
- другую учетную и отчетную документацию в соответствии с номенклатурой дел.

5.5. Для организации деятельности Службы ранней помощи ЦДК самостоятельно предусматривает количество штатных единиц, необходимых для оказания ранней помощи. Для работы в СРП принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную подготовку, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании и (или) квалификации.

6. Организация работы СРП

6.1. Организация работы Службы ранней помощи включает следующие этапы:

- самостоятельное обращение семьи, направление дошкольной образовательной организации, учреждений здравоохранения;
- прием направления (контакт с семьей, внесение в журнал записи на первичный прием);
- первая встреча с родителями (заполнение индивидуальной карты ребенка и семьи, заключение договора между ЦДК и родителем, в случае зачисления ребенка в СРП);
- определение потребности ребенка и семьи (оценка взаимодействия матери и младенца,

определение особенностей матери);

- междисциплинарная диагностика;

- междисциплинарное обсуждение направления и длительности ранней помощи (встреча с командой сотрудников, составление программы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям (кратковременной или продолжительной по времени));

- индивидуальное и/или групповое сопровождение ребенка и семьи;

- окончание программы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям, переход ребенка в дошкольную образовательную организацию.

6.2. На занятия к специалистам СРП зачисляются дети с согласия родителей (законных представителей) имеющие нарушения (риск нарушения) в психофизическом развитии по заключению специалистов.

6.3. Зачисление в ЦДК детей для занятий в Службе ранней помощи производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей), документа, подтверждающего необходимость в предоставлении услуг ранней помощи ребёнку и семье (заключение ПМПК, копия ИПРА, направления медицинских организаций, организаций).

6.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми определяется программами психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ и их семьям, разрабатываемыми специалистами Службы ранней помощи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, утверждаемыми ЦДК самостоятельно.

6.5. При реализации программы могут использоваться индивидуальные, групповые, очные и дистанционные формы работы.

6.6. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие различных специалистов Службы ранней помощи, если это определяется целью реализуемой программы.

6.7. Продолжительность реализации индивидуальной программы сопровождения зависит от индивидуальных потребностей ребёнка и семьи (однократное консультативное, систематическое консультативное, кратковременное, долговременное).

6.8. Права и обязанности родителей (законных представителей) определяются Уставом Центра, договором, определяющим взаимоотношения между Центром и родителями (законными представителями).

6.9. Документация Службы ранней помощи :

- журнал записи на первичный прием,
- журнал учета обращений в СРП,
- журнал консультаций,

- журналы посещения (индивидуальные и групповые формы работы),

- график работы специалистов,

- карта ребёнка (заявление, договор на оказание услуг с согласием родителей на обработку персональных данных, заключение ПМПК (или иные документы).

- индивидуальная программа развития (психолого-педагогической помощи).

7. Права и обязанности работников СРП

7.1. Работники Службы ранней помощи имеют право:

- пользоваться имуществом ЦДК;

- планировать свою деятельность в соответствии с планом работы СРП;

- выбирать формы и методы работы в соответствии с целями и задачами, указанными в Уставе ЦДК и положении о Службе ранней помощи .

7.2. Работники СРП обязаны:

- нести ответственность за качество и своевременность выполнения возложенных на них должностными инструкциями функций и задач;
- информировать население, специалистов образовательных организаций, учреждений социальной защиты и здравоохранения о видах предоставляемых Службой ранней помощи услуг;
- обеспечивать высокое качество и профессионализм при выполнении различных видов деятельности;
- обеспечивать сохранность оборудования и имущества ЦДК;
- обеспечивать режим работы Службы ранней помощи в соответствии с графиком работы специалистов и режимом работы ЦДК;
- отчитываться в установленном порядке перед руководителем Службы ранней помощи;
- повышать свою квалификацию;
- обеспечивать сохранность (неразглашение) персональных данных граждан, обратившихся в ЦДК.

8. Прекращение деятельности Службы ранней помощи

8.1. СРП прекращает свою деятельность по решению руководителя ЦДК.

9.Перечень приложений

9.1. Дети, нуждающиеся в ранней помощи.

9.2. Специалисты СРП.

9.3. Компетенции, необходимые для всех специалистов Службы ранней помощи

9.4.Перечень оборудования, рекомендуемого для работы СРП.

9.5. Примерные показатели результативности СРП.

Дети, нуждающиеся в ранней помощи

В Службу ранней помощи попадают семьи, имеющие детей от 0 до 3 лет (до 7 лет с множественными нарушениями развития, значительно ограничивающими жизнедеятельность ребенка), которые не посещают образовательные организации и отвечают хотя бы одному из следующих критериев:

1. Дети, имеющие отставание в развитии, выявленное с помощью нормативных шкал.
2. Дети с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии. Это следующие нарушения:
 - Снижение слуха 2-4 степени. - Слепота, слабовидение.
 - Церебральные и спинальные параличи любой этиологии.
 - Генетические синдромы и хромосомные aberrации (с-м Дауна, с-м Ушера, с-м Клиппеля-Фейля, с-м Прадер-Вилли и т. д.).
 - Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы (туберозный склероз, спинальные и невральные амиотрофии и т.п.).
 - Врожденные аномалии развития: аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи, с-м Денди-Уокера и т.п.); аномалии развития других органов и систем (расщелины неба, грубые деформации конечностей и т. п.).
 - Тяжелые органические поражения ЦНС (любой этиологии) атрофии мозга, гидроцефалия.
 - Злокачественные формы эпилепсии (с-м Веста и т. п.)
 - Серьезные трудности в контакте с ребенком, подозрение на ранний детский аутизм.
 - Серьезные изменения в поведении у ребенка в результате пережитого стресса.
3. Дети биологической группы риска
 - Недоношенные и маловесные дети, рожденные с массой тела менее 1500 грамм
 - Дети, рожденные на сроке гестации меньше 33 недель
4. Дети социальной группы риска
 - Дети родителей, имеющих психиатрические заболевания.
 - Дети, подвергающиеся насилию.
 - Дети родителей, страдающих алкоголизмом, наркоманией.

Специалисты службы ранней помощи

Должность	Требуемый уровень образования	Кол-во ставок	Направления работы
Руководитель	Базовое: высшее педагогическое, психологическое образование или образование в социальной сфере; дополнительное: повышение квалификации, постдипломная подготовка или курс по раннему вмешательству	1	<p>Планирование всех направлений деятельности службы. Контроль за реализацией основных принципов работы .</p> <p>Оперативное управление. Организация мониторинга для оценки эффективности деятельности службы (анализ клиентской удовлетворенности и динамики развития детей, посещающих СРП) и принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>Организация и обеспечение деятельности по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.)</p> <p>Планирование и организация работы по повышению квалификации сотрудников СРП.</p> <p>Планирование и обеспечение службы техническими средствами и методическими материалами.</p>
Педагог-психолог	Базовое: высшее психологическое либо высшее образование или профессиональная переподготовка по специальности «психология»; дополнительное: повышение квалификации, постдипломная подготовка или курс по раннему вмешательству	1	<p>Работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями). Выявление проблем клиентов службы ранней помощи (дети, семьи и ближайшее окружение). Создание и реализация индивидуальных программ развития (сопровождения ребенка) и его семьи. Планирование и проведение работы по переводу ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи. Взаимодействие и координация по реализации программы ранней помощи между всеми сотрудниками службы. Систематическое</p>

			повышение своей профессиональной квалификации. Психологическая помощь семьям, находящимся в кризисной ситуации.
Логопед	Базовое: высшее педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики, логопедии; дополнительное: повышение квалификации, постдипломная подготовка или курс по раннему вмешательству	1	Работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями). Оценка уровня речевого развития ребенка. Выявление проблем клиентов службы ранней помощи (дети, семьи и ближайшее окружение). Создание и реализация индивидуальных программ развития (сопровождения ребенка) и его семьи. Планирование и проведение работы по переводу ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи. Взаимодействие и координация по реализации программы ранней помощи между всеми сотрудниками службы. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.
Дефектолог	Базовое: высшее педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики; дополнительное: повышение квалификации, постдипломная подготовка или курс по раннему вмешательству	1	Работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями). Оценка интеллектуального уровня развития ребенка. Выявление проблем клиентов службы ранней помощи (дети, семьи и ближайшее окружение). Создание и реализация индивидуальных программ развития (сопровождения ребенка) и его семьи. Планирование и проведение работы по переводу ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы ранней помощи. Взаимодействие и координация по реализации программы ранней помощи между всеми сотрудниками службы. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.
Врач-невролог	Базовое: высшее медицинское образование; дополнительное: повышение квалификации постдипломная подготовка или курс по раннему вмешательству	0,5	Выявление и абилитация детей раннего и младенческого возраста. из группы риска. Оценка уровня развития ребенка с целью ориентации других специалистов по степени медицинского риска. Неврологический осмотр ребенка. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.

Компетенции, необходимые для всех специалистов Службы ранней помощи

Специалист Службы ранней помощи:

1. Знает особенности развития детей первых лет жизни (двигательное, коммуникативное, когнитивное, социально-эмоциональное развитие, а также особенности развития слуха и зрения).
2. Знает, какие инструменты можно использовать для оценки развития ребенка первых лет жизни, применяет стандартизированные инструменты, умеет интерпретировать результаты.
3. Умеет проводить скрининговое обследование зрения и слуха и оценивать полученные результаты. Знает, в каких случаях нужно направлять ребенка на более углубленное обследование зрения и слуха. Знает, какие виды обследования проводят специалисты, оценивающие зрение и слух.
4. Знает, в каких случаях ребенок нуждается в программе раннего вмешательства (знает показания для направления в Службу раннего вмешательства). Знает, какая программа раннего вмешательства будет полезна для ребенка, какие специалисты будут заниматься с ребенком.
5. Знает о методах оценки и помощи, которые применяют в своей работе другие специалисты Службы.
6. На первичном приеме умеет ответить на вопросы родителей об особенностях развития ребенка, может проконсультировать, как развивать ребенка.
7. Владеет знаниями и умеет работать с детьми, имеющими функциональные нарушения.
8. Умеет согласованно работать в междисциплинарной команде.
9. Умеет подготовить и представить случаи для разбора, участвовать в командных разборах случаев.
10. Умеет вести необходимую профессиональную документацию.
11. Уметь планировать и проводить индивидуальные программы работы с семьей, оценивать их эффективность.
12. Умеет находить контакт с ребенком и семьей, уважать их выбор, поддерживать с ребенком и членами его семьи равноправные партнерские отношения.
13. Умеет представлять родителям полную, достоверную информацию о программе помощи, предоставлять по просьбе родителей необходимые заключения об этой программе для других учреждений.
14. Знает и умеет предоставлять семье ребенка сведения о различных подходах, которые

используются в помощи детям с нарушениями в развитии, умеет давать профессиональную оценку этим подходам.

15. Умеет организовывать развивающую среду для ребенка, консультировать родителей по тому, как она может быть организована дома.

16. Знает основные документы, касающиеся прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Знает и соблюдает этические нормы.

Далее рассмотрены требования к каждому специалисту Службы ранней помощи (уровень образования, дополнительные компетенции), основные направления и формы работы (характерные для данного специалиста, кроме общекомандных форм работы).

Руководитель Службы ранней помощи Требуемый уровень образования

Базовое: высшее образование (педагогическое, психологическое, медицинское) или высшее образование в социальной сфере.

Дополнительное: повышение квалификации – постдипломная подготовка или курс по раннему вмешательству.

Направления работы

1. Обеспечение формирования единой идеологии и соблюдения специалистами Службы ранней помощи основных принципов ранней помощи.

2. Управление деятельностью Службы:

- планирование направлений деятельности;

- организация текущей деятельности;

- организация мониторинга для оценки эффективности деятельности Службы и принятия обоснованных управленческих решений;

- развитие программ Службы.

3. Организация и обеспечение деятельности по взаимодействию Службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.).

4. Организация работы по профессиональному развитию и повышению квалификации сотрудников Службы.

5. Обеспечение технического и методического оснащения деятельности Службы.

Психолог (педагог-психолог, клинический психолог) Требуемый уровень образования

Базовое: высшее психологическое либо высшее образование и профессиональная переподготовка по специальности «психология», «клиническая психология». *Дополнительное:* повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции

1. Владеет знаниями в области семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста.

2. Знает о нормальном социально-эмоциональном развитии ребенка первых лет жизни и кризисных периодах в нормальном социально-эмоциональном развитии.

3. Знает факторы риска для социально-эмоционального развития ребенка. Умеет оценивать историю развития ребенка с точки зрения факторов риска, способен оценить степень

возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребенок.

4. Умеет оценивать особенности социально-эмоционального развития ребенка и особенности взаимодействия в паре родитель–ребенок.

5. Владеет навыками работы с семьей, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации.

6. Владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель–ребенок, групповая работа с родителями).

7. Может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в программах ранней помощи.

8. Умеет работать с ребенком с социально-эмоциональными нарушениями или нарушениями психического здоровья и с его семьей.

9. Владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребенка.

Направления работы

Основной целью работы психолога Службе ранней помощи является оказание помощи семьям с детьми, имеющим социально-эмоциональные проблемы. Дети, попадающие на прием к психологу, могут иметь следующие социально-эмоциональные проблемы:

- отставание ребенка в социальной области, выявленное при диагностике по шкалам и с помощью наблюдения за ребенком;

- трудности аутистического спектра (от легких проявлений до тяжелых нарушений); - тревожные расстройства;

- проблемы поведения: агрессивность, капризы, истерики;

- нарушения регуляции поведения;

- нарушения взаимодействия с родителями или другими членами семьи.

В обязанности психолога входит оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями.

Работа психолога включает в себя также психологическую помощь и поддержку семьям, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, психологическую работу с детьми, имеющими социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог также проводит профилактические программы для детей группы социального риска и их семей.

Формы работы

1. Углубленная оценка особенностей социально-эмоционального развития ребенка и особенностей взаимодействия в паре «взрослый–ребенок».

2. Консультирование родителей по проблемам ребенка. Применяется, когда у ребенка нет значительных проблем в развитии, в то время как родители испытывают недостаток информации о том, как справиться с преходящими трудностями.

3. Занятия с парой «родитель–ребенок».

4. Психотерапевтическая работа с родителями. Применяется, когда родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут влиять на ребенка.

5. Консультирование других специалистов по проблемам работы с семьями, обучение специалистов способам общения с родителями, которые помогут оказать им необходимую поддержку.

6. Проведение групповых занятий с детьми и родителями (задачи: оптимизация детско-родительских взаимодействий, укрепление привязанности, первичная социализация, поддержка родителей).

Учитель-дефектолог (специальный педагог) Требуемый уровень образования

Базовое: высшее педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики.

Дополнительное: повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции

1. Знает закономерности познавательного (когнитивного) развития ребенка в раннем возрасте.
2. Владеет различными методами оценки познавательного (когнитивного) развития детей раннего возраста, формализованными методами наблюдения и умением проведения собственной экспертной оценки.
3. Умеет проводить функциональную оценку в различных областях развития, в том числе, развитие зрения, слуха, самообслуживания, определять проблемы и возможности ребенка.
4. Знает особенности развития детей раннего возраста с нарушениями движения, зрительными, слуховыми нарушениями, нарушениями когнитивного, речевого развития и социально-эмоционального развития, а также с множественными нарушениями.
5. Знает особенности построения программ раннего вмешательства для детей с различными нарушениями.
6. Знает системы альтернативной коммуникации и умеет их использовать в работе с детьми раннего возраста.
7. Умеет проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и языка, на обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций.

Направления работы

Основной целью работы специального педагога является оказание помощи семьям с детьми, имеющими проблемы в познавательной области. Это дети, для которых основные способы получения знаний (наблюдение, исследование, общение, подражание) по каким-либо причинам затруднены.

В обязанности специального педагога входят: оценка особенностей когнитивного и языкового (коммуникативного) развития ребенка; определение доступного способа получения знаний. Специальный педагог планирует и проводит индивидуальные и групповые программы для детей с функциональными нарушениями, как в отдельных областях развития, так и с множественными нарушениями, а также с детьми группы риска.

Цель таких занятий – дать ребенку возможность получать сведения об окружающем мире доступным ему способом, расширять количество знаний о самом себе, других людях, об окружающем мире. Кроме того, специальный педагог помогает родителям дома создать такие условия для ребенка, чтобы его познавательное развитие шло и в домашних условиях, непрерывно. В практике программ ранней помощи не принято деление на более узкую специализацию в соответствии с ведущим нарушением у ребенка (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогов).

Формы работы

1. Углубленная оценка особенностей когнитивного развития ребенка.
2. Консультирование родителей. Проводится по запросу родителей, если у ребенка нет значительных проблем в развитии, но у родителей не хватает знаний о способах развития ребенка или они тревожатся по поводу уровня его развития.
3. Занятия с парой «родитель–ребенок». Проводятся для детей, которые имеют отставание в познавательной области развития или в области понимания речи.
4. Консультирование других специалистов по подбору методов и приемов развития познавательной сферы.
5. Проведение групповых занятий с детьми и родителями (задачи: социализация, познавательное развитие через взаимодействие с родителями).

Учитель-логопед . Требуемый уровень образования

Базовое: высшее педагогическое образование в области специальной (коррекционной) педагогики;

Дополнительное: повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции

1. Знает закономерности развития коммуникации в раннем возрасте, в том числе развитие невербальной коммуникации, особенности восприятия речи и развития языка.
2. Владеет различными методами оценки развития коммуникации детей раннего возраста, формализованными методами наблюдения и умением проведения собственной экспертной оценки.
3. Знает системы альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы и т.д.) и умеет их использовать в работе с детьми раннего возраста.
4. Знает основные этапы моторного функционирования челюстно-лицевой области (язык, губы, щеки, нижняя челюсть).
5. Умеет оценивать орально-моторные навыки, навыки питания и знает особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в данной области.
6. Знает анатомо-физиологические особенности мышечной и костной системы, участвующие в голосообразовании и дыхании.
7. Умеет оценивать функции голосообразования и дыхания и знает особенности работы с детьми, имеющими нарушения в данной области.
8. Умеет проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и языка, на обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций.

Направления работы

Цели работы специалиста по ранней коммуникации – помощь в развитии коммуникативных способностей ребенка, формирование средств общения, помощь в освоении дополнительных систем коммуникации (картинки, жесты, символы, пиктограммы). Работает с детьми с нарушениями коммуникации, вызванными различными причинами. В обязанности специалиста по ранней коммуникации входят оценка особенностей речевого, языкового и коммуникативного развития ребенка, консультирование семей по вопросам коммуникативного развития, проведение индивидуальных и групповых программ для детей с нарушениями коммуникации.

Специалист по ранней коммуникации помогает ребенку наладить общение с окружающими теми средствами коммуникации, которые доступны ему в данный момент. Одновременно он учит близких людей понимать и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок.

Формы работы

1. Углубленная оценка особенностей коммуникативного развития ребенка.
2. Консультирование родителей по развитию коммуникации у детей (индивидуальное и групповое).
3. Занятия с парой «родитель–ребенок». Проводятся для детей, которые имеют отставание в коммуникативном развитии.
4. Консультирование специалистов Подразделения, педагогов, медицинских работников по проблемам развития коммуникации.
5. Проведение групповых занятий с детьми и родителями (задачи: социализация, развитие коммуникации).

Врач-невролог. Требуемый уровень образования

Базовое: высшее медицинское образование со специализацией по неврологии и/или неонатологии.

Дополнительное: повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи.

Компетенции

1. Имеет знания в области детской неврологии и генетики (4-месячная специализация по детской неврологии, цикл повышения квалификации по генетике).
2. Знает, какие методики можно использовать для оценки развития ребенка первых лет жизни, применяет стандартизованные инструменты для оценки развития, умеет интерпретировать результаты.
3. Может осуществлять методическую и организационную поддержку при организации скрининговых программ в учреждениях здравоохранения.
4. Умеет провести педиатрический и неврологический осмотр ребенка. Умеет оценивать физическое развитие ребенка.
5. Знает факторы риска развития ребенка, умеет оценивать анамнез с точки зрения факторов риска.
6. Знает, в каких случаях ребенок нуждается в программе раннего вмешательства и какие специалисты могут заниматься с ребенком, дает представление родителям о программе помощи на первичном приеме.
7. Имеет представление о методах оценки, которые применяют в своей работе специалисты Службы ранней помощи и о программах вмешательства, которые ими проводятся.
8. Обладает знаниями о том, в каких дополнительных медицинских обследованиях нуждается ребенок для постановки диагноза. Знает, куда можно направить ребенка на дополнительное обследование.
10. Знает, в каких обязательных обследованиях нуждаются дети с определенной патологией (например, дети с синдромом Дауна, Прадера–Вилли и др.). Если ребенок занимается в Службе, то контролирует периодическое проведение данных обследований
11. Обладает знаниями о современных медицинских препаратах, которые используются для лечения детей с проблемами в развитии. Знает о влиянии препаратов на развитие ребенка.

Цели работы невролога – оценка неврологического состояния ребенка и степени его влияния на развитие ребенка, оказание консультативной помощи семье по вопросам здоровья ребенка. Невролог является обязательным участником первичного приема, на котором собирает сведения об акушерском и семейном анамнезе, выявляет факторы медицинского и биологического риска. Осматривает ребенка, оценивает его физическое и двигательное развитие; проводит неврологический осмотр.

Также педиатр совместно с другими специалистами участвует в планировании индивидуальной программы вмешательства, давая рекомендации, касающиеся особенностей здоровья ребенка. Консультирует семьи по вопросам режима дня, сна, кормления; обучает близких приемам ухода за ребенком.

Формы работы

1. Оценка состояния здоровья ребенка и наличия рисков для развития.
2. Консультирование родителей по вопросам, касающимся здоровья ребенка.
3. Консультирование других специалистов по вопросам здоровья детей, посещающих СРП

Перечень оборудования, рекомендуемого для работы СРП

Оснащение СРП также должно способствовать проявлению спонтанной познавательной активности и игровой деятельности ребенка, организации совместной игровой деятельности детей, детей и взрослых.

Мебель

Набор мебели должен подбираться с учетом оптимального обеспечения деятельности Службы ранней помощи, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей обслуживаемых детей (детей раннего возраста с особыми потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Техническое оснащение

- компьютеры (для организации работы ,ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации)-4.
- принтер (для ведения документации)-3
- копировальное устройство (для ведения документации)-1
- телевизор (для проведения междисциплинарных консилиумов и супервизий)
- видеокамера (проведение видеосъемки детей для диагностики, междисциплинарных консилиумов и супервизий)

- диктофоны (ведение протокольной аудиозаписи приемов специалистов)
- специальные ходунки для размещения и передвижения детей с двигательными нарушениями во время работы специалистов.
- пеленальный столик для детей раннего возраста

Игровые средства

Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких не менее

Центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики

Пищащие резиновые и мягкие игрушки

Мягкие погремушки и/или мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением

Игрушки для хватания с шариками, кольцами

Машина (или любая крупная игрушка с колесами) легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление.

Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно

Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру. Любое кол-во

Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)

Игрушки для дифференциации сложных форм

Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга

Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками

Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур

Телефон игрушечный

Мяч маленького размера

Мяч легкий

Мяч мягкий матерчатый

Мяч из тяжелой резины

Мяч надувной

Игрушка для толкания перед собой

Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой

Музыкальные игрушки

Барабан

Ксилофон с несколькими крупными клавишами для самых маленьких

Ксилофон обыкновенный

Бубенчики (музыкальные погремушки)

Маракасы

Бубен

Колокольчик на ручке

Дудочка

Трещетка

Деревянные ложки

Гусли

Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек

Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)

«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат

«Большой и маленький» – фигурки или формы

«Фрукты», «Овощи»

«Домашние животные», «Дикие животные»

«Виды транспорта»

«Сюжетные картинки»

Транспорт

Машина грузовая с кузовом

Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)

«Железная дорога» и паровозик с вагонами

Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)

Самолет

Машинки маленькие

«Гараж» или «Станция техобслуживания»

Мягкие игрушки

Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие

Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.

Куклы

Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)

Игрушки, изображающие предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)

Сумочки и корзинки

Тележка или коляска для катания кукол

Куклы на руку

Набор животных (кошка, собака и др.)

Сказочные герои

Дидактические материалы

Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей

Мозаика

Наборы кубиков с картинками

Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений.

Домино с простыми картинками

Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.

Книжки для младенцев: резиновые, моющиеся, картонные не меньше

Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)

Звукоусиливающая аппаратура: наушники, микрофон

Наборы

Конструктор

Домашние животные (резиновые или пластмассовые)

Дикие животные (резиновые или пластмассовые)

Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные

Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)

Набор игрушек для игры с песком

Набор игрушек для игры с водой

Набор одежды/нарядов и масок для переодевания

Канцелярские наборы

Мелки восковые, нетоксичные
Краски акварельные для детей
Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование) набор основных цветов
Фломастеры водорастворимые нетоксичные
Клеящий карандаш
Липкая лента, скотч
Бумажный скотч
Набор цветной бумаги
Набор цветного картона
Кисти акварельные, толстые
Кисти для гуаши (жесткие) толстые
Пластилин
Маркеры разноцветные основных цветов
«Мыльные пузыри»
Ножницы для самых маленьких
Трубочки для коктейля широкие
Оборудование, крупные предметы
Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 70-80 см)
Качели детские или гамак
Пластиковый тазик для игры с водой
Ящик с песком
Детская мебель: стол, стулья По количеству детей
Оборудование для детей с двигательными нарушениями для одновременной работы нескольких специалистов
Батут
Сухой бассейн
Горка

Приложение 5

Примерные показатели результата деятельности Службы ранней помощи

1. Показатели функционирования семьи

Члены семьи связывают с деятельностью Подразделения улучшение своего понимания сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей:

- понимают, как развивается их ребенок с нарушениями и развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать;
- понимают индивидуальный стиль обучения своего ребенка и его предпочтения;
- знают о специфических факторах риска, состоянии ребенка и его нарушении;
- знают о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска;
- родители могут, наблюдая за поведением ребенка, определять какие изменения произошли в результате программы помощи, обучения, изменения стиля воспитания или домашней обстановки.

Члены семьи связывают с деятельностью Подразделения улучшение знаний о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать:

- знают свои права и обязанности относительно получения необходимых услуг;
- знают, как использовать источники информации (родительские организации, Интернет), чтобы получать информацию о своих правах;
- знают о различных услугах и программах, предлагаемых различными центрами и организациями (профессионалами);
- знают куда обращаться за услугами и получением поддержки;
- чувствуют себя спокойно и уверенно, разговаривая с профессионалами и задавая им вопросы относительно своего ребенка;
- члены семьи способны в качестве полноправных членов команды принимать участие во встречах по планированию услуг и постановке целей работы;
- члены семьи требуют предоставления услуг, которые они считают необходимыми;
- члены семьи знают что делать, если необходимые услуги не предоставляются.

Члены семьи связывают с деятельностью Подразделения улучшение своей компетентности в помощи ребенку развиваться и учиться:

- обеспечивают безопасную, обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка;
- помогают ребенку участвовать в семейных ежедневных мероприятиях;
- чувствуют себя компетентными в выполнении родительских функций;
- изменяют домашнюю обстановку или рутины так, чтобы подстроить их под стиль обучения ребенка и его потребности в адаптации окружающей среды;
- знают о технических вспомогательных средствах и помогают ребенку их использовать;
- используют специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка;
- умеют справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка. Члены семьи связывают с деятельностью Подразделения улучшение системы

поддержки:

- семья сохраняет дружеские связи и заводит новых друзей;
- родители могут участвовать в общественных мероприятиях, праздниках и прочем с друзьями и знакомыми, в том числе вдвоем;
- родители знакомятся и встречаются с другими семьями с детьми с нарушениями;
- есть соседи, друзья или родственники, которые могут оказать помощь (например, посидеть с ребенком);
- семья ощущает, что у них есть поддержка в воспитании ребенка и уходе за ним.

Члены семьи связывают с деятельностью СРП получение или расширение доступа к необходимым услугам, программам и мероприятиям:

- имеют возможность получения их ребенком инклюзивного опыта взаимодействия и обучения с детьми, не имеющими нарушений;
- могут участвовать в религиозных, развлекательных или образовательных мероприятиях или программах для родителей типично развивающихся детей;
- принимают участие в деятельности родительских организаций или группах поддержки, соответствующих нарушениям их детей и их собственным родительским пожеланиям и стилю жизни;

- родители имеют возможность выйти на работу, в то время как их ребенку обеспечен качественный уход, отвечающий индивидуальным потребностям ребенка;
- имеют возможность пользоваться медицинскими услугами, чувствительными к особым нуждам ребенка и отвечающими на них;
- имеют доступ к заслуживающим доверия услугам по передышке, если у семьи нет неформальной поддержки в заботе о ребенке.

2. Показатели повышения функционирования ребенка

У ребенка развиваются позитивные социальные отношения:

- инициирует и поддерживает социально-эмоциональное взаимодействие с близким взрослым (и);
- взаимодействует и развивает отношения с детьми и взрослыми;
- регулирует свои эмоции и поведение;
- ребенок демонстрирует адаптивную привязанность к наиболее близкому взрослому;
- может принимать участие в различных социальных ситуациях, например, на игровой площадке, в магазинах, в центре, и т.д.;
- понимает и выполняет простые правила ежедневной жизни.

Ребенок демонстрирует интерес, приобретает новые знания, способности и навыки, обучаясь посредством:

- наблюдения и исследования окружающего его мира;
- игры и манипулирования с предметами, включая игрушки, книжки и другие материалы;
- игры и общения с людьми в ежедневных ситуациях.

Ребенок использует новые навыки в игре и повседневной жизни.

Ребенок демонстрирует положительные изменения в одной или нескольких областях развития, по которым были выявлены отставания от типично развивающихся сверстников.

Ребенок общается с типично развивающимися детьми, участвуя в различных мероприятиях и посещая общественные места (парк, зоопарк, театр, цирк и т.д.).

Ребенок получает поддержку, соответствующую его потребностям: имеет индивидуально подобранные технические средства, включая очки, слуховые аппараты и приспособления для коммуникации, позиционирования и перемещения, приспособленное жилье, игрушки, соответствующие возрасту и способностям.