----- П.Л. Жиянова ---- -

**ДНЕВНИК РАВЗИТИЯ**

**РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**



ДАУНСАЙД АП

ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

### П. Л. Жиянова

**ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Москва, 2017

УДК 376

ББК 74.3

Ж764

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» выражает благодарность

ПАО «Ростелеком» за финансирование расходов на печать данного издания.

**Ж764**

**Жиянова П. Л.**

Дневник развития ребенка раннего возраста. – М. : Благотворительный фонд

«Даунсайд Ап», 2017.– 80 с. : ил. ISBN 978–5–904828–37–0

Дневник развития ребенка раннего возраста включает в себя таблицы форми- рования навыков, основанные на данных о средних показателях типично раз- вивающихся детей с рождения до трех лет. В случае обследования детей с ОВЗ вводится понятие «продленный ранний возраст», и таблицы подходят для ис- пользования при обследовании детей до четырех – четырех с половиной лет. В основу данных таблиц заложен ступенчатый или поэтапный принцип фор- мирования навыков, что полностью соответствует закономерностям развития ребенка. Все навыки, составляющие одну ступень / этап, взаимозависимы. Учет взаимосвязи между навыками, формирующимися на одной ступени развития, позволяет нам добиваться гармоничного развития ребенка. Используя Дневник развития ребенка раннего возраста, родители и специалисты могут обследовать ребенка, составить программу его развития, создать необходимые для дальней- шего развития условия, а также проводить повторные тестирования для опре- деления динамики развития малыша, уточнения и корректировки программы.

УДК 376

ББК 74.3

ISBN 978–5–904828–37–0

© Жиянова П. Л., 2017

© Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017

### ВВЕДЕНИЕ

Создавая оптимальные условия развития ребенка, необходимо пред- ставлять уровень развития навыков, который обычно фиксируется с помощью проверочных таблиц. Данные, которые заносятся в та- блицы, родители и специалисты получают на основе наблюдения за поведением ребенка в повседневной жизни, игре и специально орга- низованном занятии.

Предлагаемые вашему вниманию таблицы объединены в Днев- ник развития ребенка раннего возраста\*, который представляет собой адаптированный вариант таблиц, используемых в Великобритании для тестирования развития детей с синдромом Дауна *(Developmental Jornal. The Down Syndrome Educational Tract. http://* [*www.*](http://www/) *dowsed.org/).*

### СТРУКТУРА

Дневник развития ребенка включает в себя таблицы формирования навыков, основанные на данных о средних показателях типично раз- вивающихся детей с рождения до трех лет. В случае обследования детей с ОВЗ вводится понятие «продленный ранний возраст», и та- блицы подходят для использования при обследовании детей до че- тырех – четырех с половиной лет.

В Дневник развития ребенка включено 11 таблиц, соответствую- щих 11 ступеням развития.

В таблице 1 приводится соответствие ступени развития и возрас- та ТИПИЧНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ.

В Дневнике развития ребенка выделяется 5 областей / сторон развития:

1. навыки общения (включая речь);
2. социально-эмоциональное развитие;
3. познавательная и игровая деятельность;
4. сенсомоторное развитие;
5. навыки самообслуживания.

\* В дальнейшем тексте используется название: «Дневник развития ребенка».

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступень развития** | **Примерный возраст / уровень развития типично развивающихся детей** |
| Ступень 1 | 0–3 месяца |
| Ступень 2 | 2–5 месяцев |
| Ступень 3 | 4–7 месяцев |
| Ступень 4 | 6–10 месяцев |
| Ступень 5 | 9–13 месяцев |
| Ступень 6 | 12–16 месяцев (1 год – 1 год 4 мес.) |
| Ступень 7 | 15–19 месяцев (1 год 3 мес.– 1 год 7 мес.) |
| Ступень 8 | 18–22 месяца (1 год 6 мес.– 1 год 10 мес.) |
| Ступень 9 | 21–25 месяцев (1 год 9 мес.– 2 года 1 мес.) |
| Ступень 10 | 24–31 месяц (2 года – 2 года 7 мес.) |
| Ступень 11 | 30–36 месяцев (2 года 6 мес.– 3 года) |

На первой и второй ступени – в возрасте до 4–5 месяцев – рассма- триваются только три области развития:

1. общение и взаимодействие;
2. сенсомоторные навыки и игровая деятельность (включает по- знавательную деятельность);
3. навыки самообслуживания.

В основу данных таблиц заложен ступенчатый или поэтапный принцип формирования навыков, что полностью соответствует за- кономерностям развития ребенка. Все навыки, составляющие одну ступень / этап, взаимозависимы. Когда, например, у ребенка появ- ляется поза сидя (*сенсомоторное развитие)*, у него возникает и воз- можность совершать руками сложные движения и действия, а поэ- тому положение сидя дает возможность развиваться *познавательной и игровой деятельности*. В позе сидя ребенок чаще и охотнее взаимо- действует со взрослым, а это, в свою очередь, оказывает влияние на

3

*развитие общения и речи*. Учет взаимосвязи между навыками, фор- мирующимися на одной ступени развития, позволяет нам добивать- ся гармоничного развития ребенка.

Используя Дневник развития ребенка, родители и специалисты могут:

1. обследовать ребенка;
2. составить программу развития;
3. создать условия для развития ребенка;
4. провести повторное тестирование для определения динамики развития, уточнения и изменения программы.

### ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА

#### Как проводить обследование

1. Прочитайте описание навыка.
2. Внимательно понаблюдайте за действиями ребенка, создайте специальные условия, которые помогут вам понять уровень раз- вития навыка у вашего малыша.
3. Отметьте результат в таблице:

**+** справляется самостоятельно;

**+/–** справляется не всегда или справляется с помощью взрослого;

**–** навыка нет.

*Второй способ отметить результаты обследования представлен ниже.*

* Те навыки, которые ребенок делает самостоятельно, вы слегка закрашиваете желтым маркером для текста или карандашом так, чтобы был хорошо виден текст.
* Те навыки, которые ребенок делает с вашей помощью, обведите желтой рамкой. Они станут основой программы развития. Когда ребенок начнет их выполнять сам – вы закрасите их полностью.
* Те навыки, которые ребенок не делает совсем, остаются не закра- шенными. Возможно, через 1–2 месяца малыш начнет пытаться их выполнить, и тогда вы отметите их.

По желанию, вы можете дополнительно использовать удобные для вас знаки, например, если не уверены и хотите проверить или уточнить свои наблюдения, вы можете поставить знак вопроса. Если вы обследуете малыша в возрасте до 5–6 месяцев, начинайте обследование с 1-й и / или 2-й ступени.

Проводя обследование ребенка в возрасте старше полугода, не- обходимо определить базовую ступень, которая займет в программе развития ребенка основное/ базовое место.

#### Как определить базовую ступень

Читая описания навыков, сопоставьте их с развитием своего малы- ша и постарайтесь найти ступень, которая соответствует следующим условиям:

* Задания по ряду пунктов (примерно 1/3) ребенок выполняет са- мостоятельно.
* Есть задания, которые малыш выполняет с вашей помощью.
* Есть задания, еще недоступные вашему ребенку.
* Если на этой ступени нет навыков, которые ребенок выполняет сам, по своей инициативе, значит, вы выбрали ступень неверно, завысив возможности малыша, и вам следует вернуться к преды- дущей ступени.

Ступень, предшествующая базовой ступени, должна быть доступна ребенку почти полностью (несколько неосновных навыков можно учесть при составлении программы и присоединить к навыкам ба- зовой ступени). Ступень, следующая за базовой, также может содер- жать несколько навыков, доступных ребенку. Их вы также можете включить в программу.

#### Таким образом, при составлении программы развития вы должны ориентироваться на базовую ступень, в которую можно включить несколько недостающих навыков с преды- дущей ступени и несколько имеющихся навыков с последую- щей ступени.

4

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДНЕВНИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА**

При синдроме Дауна может наблюдаться значительная разбалан- сированность в развитии навыков. Психофизический профиль развития детей с синдромом Дауна показывает, что их социально- эмоциональное развитие, общение и навыки самообслуживания являются сильными сторонами, а вот речевое развитие, особенно собственная речь малыша, и развитие крупных движений – про- блемные стороны. Если рассматривать сенсорное развитие детей с синдромом Дауна, в частности их восприятие и память, то здесь мы отмечаем значительное преимущество зрительных процессов над слуховыми. Поэтому так важно не только определить уровень развития отдельных навыков, но и принять во внимание их наличие на одном этапе. Если, например, в процессе обследования обнару- жилось, что у ребенка двигательное и речевое развитие значитель- но отстают от эмоционального, сенсорного и игрового развития, необходимо обратить на это особое внимание. В таком случае мож- но порекомендовать при определении базовой ступени временно не учитывать развитие экспрессивной речи и крупной моторики. При этом проблемные стороны развития нужно будет выделить и соста- вить с учетом такой ситуации отдельные программы занятий, кото- рые будут направлены на то, чтобы «выровнять» развитие навыков в разных сферах/областях развития.

### СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

После заполнения таблицы развития следует обратить внимание на те навыки, которые ребенок выполняет с вашей помощью (значок

+\– или желтая рамка). Именно они составят основу программы развития.

Вы можете записать программу развития в виде специального документа, в котором будут выделены все стороны развития. Часть родителей так и делают, но возможен и более простой вариант: дальнейшее использование таблиц, которые применялись для фик- сации результатов обследования. Для этого те навыки, которые вы обозначили значком +\– или желтой рамкой, становятся пунктами вашей программы, и вы контролируете их формирование, сверяясь с таблицей. Отдельно можно составить и записать список повседнев- ной деятельности, игр и занятий, которые позволят вам реализовать вашу программу. Контрольные наблюдения за ребенком с помощью таблиц обычно рекомендуется делать раз в 2–3 месяца, но, конечно, это во многом зависит от темпа развития ребенка.

### КАК СОСТАВИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СТОРОН РЕБЕНКА

#### Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна

Опираясь на книгу «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна», определите, на каком этапе развития находит- ся речь малыша. Прочитайте рекомендации к этому этапу, наметьте направления занятий по развитию понимания речи и по развитию собственной речи ребенка. В основной части книги есть ссылки на приложения. Не забывайте использовать и их. Дополнительной по- мощью при организации занятий могут стать материалы, размещен- ные на консультативном форуме Даунсайд Ап в темах «Развиваем общение и речь с рождения» и «Начинаем говорить». Фотографии и видеофильмы, размещенные в темах, помогут вам грамотно орга- низовать игры и занятия с ребенком.

#### Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна

Мы рекомендуем вам использовать методику Питера Лаутеслагера, голландского физиотерапевта, разработавшего методику, предна-

5

значенную именно для детей с синдромом Дауна. Книга «Формиро- вание основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна» поможет вам определить уровень двигательного развития вашего ре- бенка и создать условия для успешного освоения им движений, с уче- том особенностей развития детей с синдромом Дауна.

Хорошо, если при составлении программы и подборе игр и упражнений вы сможете пользоваться консультативной помощью специалиста.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы развития детей с синдромом Дауна мы рекомендуем использовать методическую литературу серии «Ребе-

нок с синдромом Дауна и особенности его развития», изданную Бла- готворительным фондом «Даунсайд Ап»: Жиянова П. Л. «Малыш с синдромом Дауна», Поле Е. В., Жиянова П. Л., Нечаева Т. Н. «Фор- мирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна», Жиянова П. Л. «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна». Электронные версии этих публикаций размещены на сайте Даунсайд Ап.

В таблице 2 даны краткие сведения о том, какие части публикаций могут использоваться в зависимости от возраста ребенка, то есть со- отнесены ступени развития по Дневнику развития ребенка и зада- ния, игры и упражнения, которые описаны в книгах. Это поможет вам подобрать задания и игры для малыша\*.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **Ступень**  **по дневнику развития** | **Использование книг серии «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»** |
| **— Первый год жизни —** | | |
| 0–3 месяца | 1-я ступень | Малыш – 1-й – 2-й этапы РР.– Гуканье  ДР.– Положение ребенка при ношении |
| 2–5 месяцев | 2-я ступень | Малыш – 2-й – 3-й этапы РР.– Гуление  ДР.– 1-я, 2-я стадии |
| 4–7 месяцев | 3-я ступень | Малыш – 3-й – 4-й этапы  РР.– Гуление, начало лепета ДР.– 1-я – 3-я стадии |
| 6–10 месяцев | 4-я ступень | Малыш – 4-й – 5-й этапы РР.– Гуление, лепет  ДР.– 1-я – 4-я стадии |
| 9–13 месяцев | 5-я ступень | Малыш – 5-й этап  РР.– Лепет, лепетные слова ДР.– 1-я – 5-я стадии |

6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **Ступень**  **по дневнику развития** | **Использование книг серии «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»** |
| **— Второй год жизни —** | | |
| 12–16 месяцев  (1 год – 1 год 4 мес.) | 6-я ступень | Малыш – 5-й – 6-й этапы  РР.– Лепетные и простые слова ДР.– 2-я – 7-я стадии |
| 15–19 месяцев  (1 год 3 мес.– 1 год 7 мес.) | 7-я ступень | Малыш – 6-й этап  РР.– Лепетные и простые слова ДР.– 3-я – 9-я стадии |
| 18–22 месяца  (1 год 6 мес.– 1 год 10 мес.) | 8-я ступень | Малыш – 6-й – 7-й этапы  РР.– Лепетные и простые слова ДР.– 4-я – 9-я стадии |
| 21–25 месяцев  (1 год 9 мес.– 2 года 1 мес.) | 9-я ступень | Малыш – 6-й –7-й этапы  РР.– Лепетные и простые слова. Конструкции из двух слов ДР.– 4-я – 9-я стадии |
| **— Третий год жизни —** | | |
| 24–31 месяц  (2 года – 2 года 7 мес.) | 10-я ступень | Малыш – 7-й – 8-й этапы РР.– Слова, фразы  ДР.– 4-я – 9-я стадии. Качество навыков. Дополнительные навыки (бег, прыжки и т. д.) |
| 30–36 месяцев  (2 года 6 мес.– 3 года) | 11-я ступень | Малыш – 7-й – 8-й этапы  РР.– Слова, фразы. Увеличение словаря. Глобальное чтение  ДР.– 4-я – 9-я стадии. Качество навыков. Дополнительные навыки (бег, прыжки, езда на велосипеде и т. д.) |

\* Условные обозначения:

Малыш – «Малыш с синдромом Дауна»;

РР. – «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна»;

ДР. – «Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна».

Помимо этих пособий, вы можете использовать различные сборники игр и упражнений, которые нравятся вам и вашему малышу.

7

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ «Я ВСЕ СМОГУ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Все навыки ребенка формируются в процессе совместной деятельности с близкими людьми. Для ребенка это игра, бытовые занятия, повсед- невный труд. Овладевая любым навыком, ребенок учится выполнять цепочку последовательных действий, начинает понимать последова- тельность событий и причинно-следственные связи, и это становится основой для развития восприятия, внимания, памяти и мышления.

Умываясь, одеваясь, участвуя вместе с близкими в уборке, стирке, мытье посуды, отражая эти ситуации в игре, ребенок учит-

ся передвигаться, достигать желаемой цели, искать и находить предметы, сравнивать их, видеть различие и сходство, понимать происходящее и предвосхищать результат. В процессе сотрудни- чества с близкими людьми у малыша развивается общение и речь. Взаимодействуя с ребенком в естественной среде, родители по- степенно не только формируют у него навыки самообслуживания и социализации, но и создают условия для гармоничного развития ребенка.

#### Практика показывает, что, даже при отсутствии специальных занятий, усвоение ребенком одной или двух любых компетен- ций обеспечивает переход на следующую ступень по Дневнику развития ребенка!

### ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

#### 1-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (0–3 МЕСЯЦА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечённость в общение и взаимодействие**  **с окружающими** |  | **Сенсомоторные**  **и игровые навыки** |  | **Самообслуживание** |
| Реагирует на звук, меняя свое поведение. |  | Обращает внимание на новый предмет или игрушку и контрастную картинку. |  | Поворачивает голову в ответ на  прикосновение соска или соски к краешку рта – врожденный рефлекс. |
| Реагирует на знакомое лицо и звук голоса. Поддерживает  зрительный контакт не менее  5 секунд. |  | Реагирует на контактные стимулы (поглаживание, прикосновение). |  | Уверено и ритмично сосет и глотает. |

8 1-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (0–3 МЕСЯЦА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечённость в общение и взаимодействие**  **с окружающими** |  | **Сенсомоторные**  **и игровые навыки** |  | **Самообслуживание** |
| Реагирует на новую игрушку / предмет. |  | Лежа на спине не менее  5 секунд, прослеживает медленное передвижение объекта из стороны  в сторону.  Начинает рассматривать предметы, картинки. |  | Смыкает губы вокруг соска или соски. |
| Копирует выражение лица и мимику человека. |  | Поворачивает голову / глаза в сторону предмета или источника света.  Жмурится при ярком свете. |  | Налаживается постоянный режим сна. |
| Реагирует на попытки успокоить с помощью голоса, телесного и тактильного контакта. |  | Реагирует на громкие звуки вздрагиванием. Реагирует на голос. |  | Спит по два и более часа подряд. |
| Улыбается в ответ на тактильный контакт, голос взрослого, а также при виде любимой игрушки. |  | Есть опора на ноги  (врожденный рефлекс). |  |  |
| Сосет кулачки, соску, части одежды, чтобы успокоиться. |  | Лежа на животе, приподнимает, а затем поворачивает голову. |  |  |
| Плачет, гукает. |  | Лежа на спине, шевелит ручками и ножками. |  |  |
|  |  | Зажимает в кулачок вложенный предмет.  Руки большую часть времени сжаты в кулачки, большой палец внутри кулачка. |  |  |

Примечания

1-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (0–3 МЕСЯЦА) 9

#### 2-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (2–5 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечённость в общение и взаимодействие**  **с окружающими** |  | **Сенсомоторные**  **и игровые навыки** |  | **Самообслуживание** |
| Всматривается в лицо говорящего с ним человека. Расстояние до лица взрослого 30 см. |  | Использует ротовое обследование. |  | Ест днем через равные промежутки времени. |
| Узнает близких (меняет свое поведение). |  | Неоднократно повторяет понравившиеся действия. *Например, бьет рукой по игрушке.* |  | Спит ночью больше, чем днем. |
| Смотрит и/или поворачивает голову на голос или звук. |  | Любит звуки музыки или звучание музыкальных игрушек. |  | Проснувшись ночью, может сам уснуть. |
| Смотрит в глаза говорящему, улыбается. |  | По отдельным признакам понимает, что предстоит знакомое событие: кормление, купание.  Ищет взглядом знакомый источник звука. |  | Устав, засыпает без укачивания. |
| Демонстрирует комплекс оживления при обращении к нему взрослого. |  | В ответ на исчезновение предмета меняет свое поведение. |  |  |
| Плач и другие звуки дифференцированы  в зависимости от состояния: голодный, устал, скучает, больно, хочет спать. |  | Переводит взгляд с предмета на предмет (подвижный или неподвижный). |  |  |
| Самостоятельно и подражая взрослому издаёт различные неречевые звуки. |  | Следит за движущимся предметом или человеком. |  |  |

10 2-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (2–5 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечённость в общение и взаимодействие**  **с окружающими** |  | **Сенсомоторные**  **и игровые навыки** |  | **Самообслуживание** |
| Улыбается и издает звуки в ответ на обращение взрослого. |  | Пытает подражать мимике и движениям близкого. |  |  |
| Агукает, чтобы привлечь внимание взрослого. |  | Демонстрирует комплекс оживления, когда с ним разговаривают, играют. |  |  |
| Реагирует на эмоции окружающих. |  | Лежа на животе с опорой на предплечья поднимает и удерживает голову. |  |  |
| Всматривается в лица окружающих. |  | Лежа на спине, удерживает голову по средней линии. |  |  |
| Улыбается человеку, картинке, игрушке. |  | Лежа на спине или сидя  с поддержкой, поворачивает голову из стороны в сторону. |  |  |
| Близким улыбается чаще, чем незнакомым людям. |  | Удерживает голову  в вертикальном положении. |  |  |
| Злится, когда ограничивают его движения. |  | Лежа спине, пытается тянуться к игрушкам, бьет по ним, может схватить. |  |  |
| Смеется от удовольствия. |  | Движения рук  и ног ритмичные  и продолжительные по времени. |  |  |
| Предвкушает общение  (оживляется). |  | Лежа на боку или на животе тянет руки в рот. |  |  |
| Любит играть в «ку-ку»  с мамой. |  | Перекатывается с бока на спину. |  |  |

2-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (2–5 МЕСЯЦЕВ) 11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечённость в общение и взаимодействие**  **с окружающими** |  | **Сенсомоторные**  **и игровые навыки** |  | **Самообслуживание** |
| Огорчается, оставшись один. |  | Сидит на руках взрослого при поддержке за таз. |  |  |
| Радуется появлению близкого человека. |  | Несколько секунд удерживает вложенную в руку погремушку. |  |  |
| Любит находиться на руках у взрослого. |  | Интересуется своими руками. |  |  |
|  |  | Ладошки большую часть времени открыты. |  |  |
|  |  | Одну-две секунды рассматривает мелкие предметы. |  |  |
|  |  | Моргает при быстром приближении предмета к лицу. |  |  |

Примечания

12 2-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (2–5 МЕСЯЦЕВ)

#### 3-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (4–7 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Смотрит в том же направлении, что и взрослый. | Настораживается, когда происходит что-то непривычное. | Предугадывает знакомые события. Радуется, протестует.  *Например, может заплакать, увидев, что ему будут стричь ногти.* | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Переворачивается со спины на живот. |
| Понимает, что что-то происходит.  *Например, оборачивается на шаги, на голос.* | Откликается на весёлое и грустное выражения лица близкого.  *Например, улыбается и хмурится в ответ.* | Делает первые попытки повторить действия взрослых.  *Например, потрогать, ударить по игрушке, погреметь ею.* | Переворачивается с живота на спину. | Во время кормления кладет руки на  грудь матери или придерживает бутылочку. |
| Выглядит озадаченным в ответ на необычный звук. | Смеётся и повизгивает, выражая радость  и восторг. | Снова и снова совершает понравившиеся действия.  *Например, стучит, бьет по игрушке.* | Сидит опираясь или с поддержкой взрослого. | Не препятствует массажу десен специальной щеткой (пальчиковой). |
| Поворачивается на голос близких. | Расстраивается, если у него отбирают игрушку. | Настойчиво тянется к заинтересовавшим его предметам. | Сидя с поддержкой, свободно поворачивает голову из стороны в сторону. | **Сон** |
| По-разному откликается на разные интонации. | По-разному относится к знакомым  и незнакомым людям. | Узнает и реагирует (оглядывается, ищет взглядом) на знакомые звуки: звонок, шаги, звук стиральной машины. | На животе лежит с опорой на руки, согнутые в локтях  (опора на предплечья). Может оторвать одну руку от поверхности  и взять игрушку. | Днем спит  с регулярными промежутками. |

3-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (4–7 МЕСЯЦЕВ) 13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Чтобы привлечь  и удержать внимание использует мимику, звуки, движения, смотрит в глаза. | Тревожится, когда  в отсутствии близкого подходит незнакомый человек. | Хватает предметы руками, помогая себе ногами. | Лежит на животе, приподняв грудь, выпрямив руки  с опорой на ладони. | Хорошо засыпает вечером. |
| Издает протяжные гласные звуки, отдельные слоги  с горловыми согласными звуками (гуление). | Может ненадолго разлучаться с близкими и радуется их возвращению. | Интересуется мелкими предметами и деталями | Лежа на спине, играет ножками. Может тянуть пальчики ног в рот. |  |
| Использует весь свой речевой репертуар, отвечая взрослому. |  | Меняет поведение, ожидая, что его возьмут на руки (радуется, издает звуки, совершает движения руками и ногами). | На спине приподнимает голову, прижимая подбородок к груди. |  |
| Произносит цепочки слогов (лепет). |  | Играет с разными предметами, обследует их: трогает, стучит, рассматривает, перекладывает, тянет  в рот. | Тянет руки, чтобы его взяли. Подтягивается, если дать ему ухватить руки взрослого. |  |
|  |  |  | Начинает подпрыгивать, пружиня ногами, при поддержке подмышки в вертикальной  позе с опорой на поверхность. |  |

14 3-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (4–7 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
|  |  |  | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** |  |
|  |  |  | Кулачки большую часть времени разжаты. |  |
|  |  |  | Удерживает игрушку двумя руками. |  |
|  |  |  | Перекладывает игрушку из руки  в руку, вертит, трясет, ощупывает. |  |
|  |  |  | Удерживает две игрушки одновременно Целенаправленно тянется двумя руками  к предметам и людям. |  |
|  |  |  | **Зрительное восприятие** |  |
|  |  |  | Разглядывает предметы и игрушки на близком расстоянии. |  |
|  |  |  | Поворачивает голову и переводит взгляд, чтобы проследить  перемещение игрушки или человека. |  |

Примечания

3-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (4–7 МЕСЯЦЕВ) 15

#### 4-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Способность удерживать внимание и слушать** | «Работает на публику» – повторяет  действия, вызывающие у окружающих одобрение, смех. | Смотрит на пол, если кто-то что-то уронил. | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Поворачивается на знакомый голос. | Обращает внимание на других детей. | Наблюдает, как игрушку частично прячут под покрывало или в коробку, и затем находит её. | Сидит самостоятельно с ровной спиной. | Хватает еду руками. |
| Начинает подражать действиям взрослых  в играх с поочередным действием (игры на чередование). | Проявляет разнообразные эмоции (радость, страх, печаль, злость, удивление). | Ищет предметы, которые он только что уронил. | Играет в позе сидя. | Засовывает еду в рот, сосет, кусает. |
| Любит игры-потешки, предвкушает в них интересное действие («В ямку бух!»,  «Забодаю-забодаю!»). | С удовольствием играет в активные игры (подкидывание, тормошение). | Предпринимает действия, чтобы добраться до предметов, которые лежат на отдалении. | Сидя, может наклониться за игрушкой, а затем выпрямиться, не потеряв равновесия. | Открывает рот при приближении ложки с едой. |
| «Танцует» под музыку – совершает  различные движения, раскачивается в позе сидя и стоя. | Смеется, находясь среди близких, играя с ними. | Предугадывает траекторию движения предметов / людей: ждет появления  с нужной стороны. | Переходит из позы сидя в положение на четвереньках. | Ест разную по вкусу и консистенции еду. |
| **Импрессивная речь**  **(восприятие речи и жестов)** | Повторяет действия, которые ему нравятся и приносят удовольствие. | Активно исследует разные предметы, используя все органы чувств. | Передвигается по поверхности  разными способами: перекатывается, ползет, передвигается в позе сидя. | Кладет в рот кусочки еды. Разминает  и глотает или выплевывает их. |

16 4-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Реагирует на свое имя Знает членов семьи (смотрит, показывает). | Целенаправленно и с любопытством исследует  заинтересовавший его предмет. | Запоминает лица людей, которые часто приходят в гости. | Встает к опоре и стоит, перенеся вес тела на ноги. | Во время кормления пытается схватить рукой ложку. |
| В ответ на запрет ненадолго прекращает свои действия, может огорчиться. | Любит находиться вместе с одним из взрослых, огорчается, когда тот уходит, зовет его обратно, ползет за ним. | Начинает видеть причинно- следственные связи: повторяет действия, чтобы снова добиться определённого результата. | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** | Сам держит бутылочку или чашку. |
| **Экспрессивная речь** | Обнимает и целует близких. | Тянет на себя покрывало или коврик, чтобы добраться до игрушки, которая на нём лежит. | Роняет или бросает игрушку. | Пьет из чашки, которую держит взрослый. |
| Привлекает к себе внимание голосом и жестами. | Проверяет реакцию близких на происходящее. | Извлекает звуки разными способами с помощью разных предметов (стучит, трясет, нажимает). | Использует пальцевые захваты (щепоть  и пинцетный захват). | **Сон** |
| Просит дать что-то, используя жест «дай». |  | Наблюдает за действиями других людей, подражает, если умеет. | Берет предложенную ему игрушку. | Засыпает согласно режиму после привычных процедур. |
| Отказывается жестом или движением: отворачивается, делает отстраняющее движение рукой. |  | Играет в игры на чередование действий: («Дай – на», по очереди со взрослым трясет погремушку). | Тычет пальцем  в мелкие предметы.  *Например, крошки хлеба.* | Не просит есть ночью. |

4-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ) 17

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| В знакомой игре- потешке может издавать звуки  и совершать действия. |  | Любит играть в «ку- ку» с людьми и искать спрятанные игрушки. | **Зрительное восприятие** | Спит ночью, не просыпаясь несколько часов. |
| Машет рукой:  «Пока-пока!» |  | Тянется к своему отражению в зеркале и играет с ним  (не понимая, что это его отражение). | Наблюдает за происходящим на расстоянии до 3-х метров. | **Умывание** |
| Начинает подражать голосам и интонациям окружающих. |  | Интересуется книжками: тянет в рот, переворачивает по несколько страниц сразу, замирает, глядя на привлекательные картинки. | Наблюдает за траекторией падающих предметов. | Спокойно выдерживает купание в ванне. |
| Пробует повторять те звуки, которые вы воспроизвели вслед за ним. |  |  |  | Спокойно относится к умыванию лица  и мытью головы. |
| Выражает эмоции  с помощью интонации. |  |  |  | Спокойно относится к массажу десен или чистке зубов детской  силиконовой щеткой. |
| Использует «детский жаргон» (набор звуков, похожих на звучание речи). |  |  |  |  |

18 4-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Слоговые цепочки сокращаются до 2–3 слогов. Использует согласные п, д, т к. г, м, н, г, к, х. |  |  |  |  |
| Появляется неоднородный лепет (сочетание слогов  с разными согласными:  «ба-да-га») и первые простые слова. |  |  |  |  |

Примечания

4-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ) 19

#### 5-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Способность удерживать внимание и слушать** | **Умение понимать эмоции и поведение окружающих**  **и реагировать на них** | Достаточно долго – по несколько минут – наблюдает за людьми и происходящим вокруг. | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Смотрит на человека, который с ним разговаривает. | По-разному ведет себя по отношению к взрослым и детям. | Рассматривает свою фотографию. | Садится из положения лежа (с четверенек,  с живота, через бок и т. д.) | С помощью взрослого пьет из чашки. |
| Прослеживает взгляд и указательный жест взрослого. Смотрит  в этом направлении. | Понимает чувства  и эмоции окружающих, реагирует на них изменением поведения (грустит, радуется). | Разными способами методично исследует разные предметы.  *Например, стучит предметом об пол, тянет в рот, вертит в руках*  *и разглядывает.* | Ползает на четвереньках или перемещается, ёрзая попой по полу в позе сидя. | Пытается есть ложкой, но расплескивает еду. |
| Может сильно увлечься каким-то занятием, не обращая внимания на отвлекающие факторы.  *Например, не откликаться, когда его зовут.* | Возражая против чего-либо, замирает,  издает протестующие звуки, отворачивается, отталкивает рукой. | Появляются специфические манипуляции: ребенок понимает, что мяч нужно бросать,  а машину возить. | Встает с коленей  к опоре, может сесть обратно на пол. | Ест руками. |
| Определяет источник звука (смотрит в его направлении). | Исследуя новую обстановку, оглядывается на близких, чтобы убедиться, что все в порядке. | Интересуется взаимосвязанными предметами.  *Например, тарелка и ложка, две части одной разрезной картинки и т. д.* | Придерживаясь руками за опору, ходит вдоль нее приставным шагом. | Съедает кусочки, которые попадаются в пище. |

20 5-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Узнаёт голоса близких. | Нуждается  в подбадривании, оказавшись в обществе незнакомых людей. | Начинает понимать, что одни предметы можно вкладывать  в другие. | Стоя и держась за мебель, наклоняется, чтобы поднять игрушку. | Хорошо спит ночью. |
| Подражает взрослому, когда тот имитирует детский лепет. | Может расстроиться и/или испугаться, оставшись без близких. | Самостоятельно, без помощи взрослых,  с интересом разглядывает картинки в книжках. | Ходит, держась за руку взрослого. | Засыпает в одно и то же время. |
| Понимает, что за звук раздается, и смотрит на его источник. | Испугавшись, льнет к родителям, прячет лицо. | Оставляет следы карандашом на бумаге. | Самостоятельно стоит несколько секунд. | **Умывание** |
| **Импрессивная речь**  **(восприятие речи и жестов)** |  | Знает распорядок повседневных дел  и последовательность событий.  *Например, сидя на стульчике, ждет, что его накормят.*  *Может расстроиться, если порядок нарушается.* | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** | Играет с игрушками во время купания. |
| Понимает назначение предметов  и демонстрирует это: пьёт из пустой  чашки, причёсывается расчёской. |  | Копирует новые звуки, движения и жесты, наблюдая за взрослым. | Целенаправленно бросает предметы и игрушки. | Начинает принимать участие в купании: протягивает руки  и ноги, чтобы их намылили и смыли с них мыло. |
| Протягивает взрослым разные предметы, инициируя игру  «Дай – на». |  | Копирует действия взрослого с предметом.  *Например, стучит*  *в барабан, нажимает на кнопку.* | Держит в руке по игрушке и стучит ими друг о друга. | **Туалет** |

5-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ) 21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Понимает речь  в знакомой ситуации. *Например, если взрослый берёт ключи и говорит*  *«Пора идти!», то смотрит на дверь.* |  | Ищет игрушку, спрятанную на его глазах. | Берет мелкие предметы, используя пинцетный захват. | Помогает взрослому, который меняет ему подгузник. |
| Начинает понимать речь вне ситуации: по слову или жесту может показать соответствующий предмет или игрушку. |  | Снова и снова швыряет игрушку, чтобы посмотреть, как она падает на землю. | Показывает разные предметы  указательным пальцем. |  |
| По просьбе машет ручкой («Пока-пока») на прощание. |  | Когда, упав, игрушка скрывается из виду, ищет её в нужном месте. | Берет и удерживает двумя руками крупные предметы.  *Например, мяч, машинку.* |  |
| Откликается на ключевые слова и / или на жесты. *Например, на вопрос*  *«Где мячик?» ищет его.* |  | Многократно повторяет новые навыки. | Намеренно роняет предметы. |  |
| **Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)** |  | Обращает внимание на игрушку, которой  играет другой ребенок. | Достает игрушки из коробки. |  |
| Начинает показывать указательным пальцем на предметы, на себя  и на окружающих. |  | Вносит в знакомую игру новые элементы.  *Например, прячется по- разному: под платочком или закрывая лицо руками.* | Кладет предметы в коробку. |  |

22 5-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| В ответ на обращение откликается звуками или жестами. |  | Катит мячик  или машинку по направлению к тому, с кем играет. | Вместе со взрослым переворачивает страницы книги. |  |
| Голосом, движениями или жестами пытается обратить внимание окружающих на какие- то предметы, других людей или на себя. |  | Предвидит движения, которые сопровождают потешку.  *Например, складывает ручки, готовясь похлопать при словах «хлопаем в ладоши!», может зажмуриться*  *при словах «забодаю», предвкушая дальнейшее действие.* | Держит карандаш или мелок в кулачке и пытается им рисовать. |  |
| Ясно даёт понять звуками или жестами, что ждет повторения происходящего.  *Например, что надо еще танцевать, смотреть телевизор и т. д.* |  | С удовольствием крушит башенки из кубиков, построенные взрослым. | Достает крупные формы-вкладыши из доски со вкладышами или большие штырьки  из доски с отверстиями. |  |
| Копирует жесты  во время игры или  в повседневной жизни: хлопает в ладоши, машет «Пока-пока!», шлёт воздушный поцелуй и т. д. |  | С удовольствием играет с мягкими игрушками.  *Например, обнимает и целует их.* | **Зрительное восприятие** |  |

5-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ) 23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Появляются разные цели для общения.  *Например, ребенок приветствует людей, просит о чём-то, показывает, называет разные предметы и людей.* |  | Достает игрушки из коробки и кладет их обратно. | Предугадывает траекторию перемещающихся объектов и субъектов (смотрит в нужную сторону). |  |
| **Экспрессивная речь** |  |  |  |  |
| Произносит звуки, похожие на обычную речь (детский жаргон). |  |  |  |  |
| Сам произносит простые слова  и звукоподражания во время игры и / или  в повседневной жизни:  «пока!», «дать», «гав-  гав» или «чух-чух»,  «дррр». |  |  |  |  |
| Пытается копировать произнесение простых слов. |  |  |  |  |

Примечания

24 5-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ)

#### 6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Способность удерживать внимание и слушать** | **Умение понимать эмоции и поведение окружающих, выражать свои эмоции** | **Развитие познавательной деятельности** | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Ждёт, пока собеседник закончит своё сообщение, и только после этого отвечает ему, используя жесты и звуки. | Просит того, кто рядом, о помощи.  *Например, обращается*  *с просьбой достать какой- то предмет или завести заводную игрушку.* | Принимает активное участие  в повседневных делах и играх (одевание, купание, уборка). | Делает первые шаги. При этом ноги  широко расставлены, шаги неровные  и неуверенные, руки подняты вверх и в стороны для сохранения равновесия. | Пьёт из чашки- непроливайки без посторонней помощи. |
| Когда кто-то указывает на удаленный объект (расположенный дальше, чем в 3-х метрах от ребенка), смотрит в указанную сторону. | Смеётся над очевидно абсурдными ситуациями.  *Например, если надеть ботинок на голову.* | Практически сразу подражает действиям, жестам, речи взрослых. | Может самостоятельно вставать без дополнительной опоры на мебель. | Пытается есть ложкой. |
| Обращает внимание на объект, на который смотрит или указывает кто-то из близких. | Смеётся  в предвкушении, ожидая.  *Например, что его будут щекотать в конце игры*  *«Сорока-ворона».* | Начинает экспериментировать, используя метод проб.  *Например, подбирая пазл к выемке.* | Переходит из положения стоя  в положение сидя, плюхаясь на попу. | Прожёвывает еду, нарезанную кусочками. |

6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ) 25

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Переводит взгляд  с объекта на взрослого, чтобы привлечь его внимание к объекту. | Расстраивается, если ему мешают что-то сделать.  *Например, когда он тянется к небезопасному предмету,*  *а взрослый убирает этот предмет.* | Проявляет любопытство, исследуя предметы, помещения и обстановку вне  дома. Приближается, показывает пальчиком или взглядом на интересующий его объект. | Ползёт по лестнице вверх. | Откусывает кусочки мягкого печенья, банана и т. д. |
| На короткое время полностью  сосредотачивается на объекте или занятии, которое выбрал сам. | Интересуется действиями окружающих. | Узнаёт любимые игрушки и игры.  *Например, увидев в книжке знакомого персонажа, приносит и показывает такую же игрушку.* | Сползает с лестницы на четвереньках ногами вниз. | **Сон** |
| Наблюдает за окружающими  и слушает их, а затем подражает их действиям в своей игре. | Инициирует взаимодействие  с другими детьми.  *Например, протягивает им игрушку.* | Любит по многу раз слушать одну и ту же сказку. | Идёт, удерживая в руках большую  игрушку или несколько игрушек поменьше. | Днём спит только один раз. |
| На короткое время обращает внимание на картинки, называет их, и добавляет что- то от себя. Делает это под руководством взрослого или самостоятельно. | **Привязанность** | Демонстрирует умение решать практические задачи, повторяя за взрослым или другим ребёнком способ использования орудий или приспособлений (палка, корзина). | Идёт и тянет за собой игрушку на верёвочке. | **Умывание и чистка зубов** |

26 6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Совершает ритмичные движения под музыку или песенку. | Устав или огорчившись, прибегает к помощи взрослого для  «эмоциональной подзарядки».  *Например, залезает на руки ко взрослому.* | Настойчиво ищет предметы, даже если они спрятаны под двумя-тремя покрывалами или стаканчиками. | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** | Чистит зубы  с помощью взрослого. |
| **Импрессивная речь**  **(восприятие речи и жестов)** | Берёт с собой  в кроватку любимую  «успокаивающую»  игрушку. | **Развитие игровой деятельности** | Строит башенку из двух кубиков. | Вытирает руки полотенцем  с помощью взрослого. |
| Понимает как минимум 15 слов / жестов, смотрит на названного человека или объект или показывает человека / объект.  Может найти объект в ответ на вопрос:  «Где…?»  *Например: «Где твои ботинки?»* | В незнакомой обстановке успокаивается, прижимая к себе любимую игрушку или предмет. | С удовольствием рассматривает книжки  с картинками и слушает простые истории. | Рисует каракули мелком пастельным карандашом / мелком, используя пальцевые захваты. | Активно участвует в купании в ванне,  сам намыливает руки и ноги мочалкой. |
| Указывает на названные или обозначенные жестами объекты в книжке  с картинками. | Предпочитает находиться среди знакомых людей. | Во время игры демонстрирует понимание назначения разных предметов.  *Например, причесывается расческой, прикладывает к уху телефон и т. д.* | Переворачивает коробку, чтобы вывалить из неё содержимое. | **Одевание** |

6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ) 27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Вступает со взрослыми в короткие диалоги, связанные  с конкретной ситуацией. |  | Первые попытки  «притворяться»: притворяется спящим, укрывшись одеялом  и закрыв глаза. | Бросает кубики  в коробку с большими отверстиями. | Снимает носки. |
| **Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)** |  | Играя, подражает действиям и занятиям окружающих. | **Зрительное восприятие** | Снимает с ног не зашнурованные / не застёгнутые ботинки. |
| Указывает на различные объекты, находящиеся вокруг, чтобы привлечь внимание взрослого. Указывая на объект, может издавать звуки. |  | Играя, совершает ряд связанных между собой простых действий.  *Например, сажает куклу*  *в машинку, затем толкает машинку, чтобы та ехала.* | Наблюдает за происходящим вокруг, показывая на происходящее пальчиком  и демонстрируя заинтересованность. | Снимает свободно сидящую на голове шапочку. |
| Указывает на объекты, до которых не может дотянуться, как бы выражая просьбу назвать их или дать ему в руки. |  | Играет в игры, предполагающие соблюдение очередности.  *Например, кормит куклу, скатывает с горки машинку или стучит в барабан по очереди со взрослым.* |  | Принимает участие в одевании. |
| Пытается жестикулировать или воспроизводить  произносимые кем-то слова. |  | С удовольствием играет в игры- дразнилки, когда предмет протягивают, но затем не дают,  а прячут. |  |  |

28 6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Самостоятельно использует примерно 5 слов / жестов. |  | Делает попытки рисовать каракули карандашами и/или мелками. |  |  |
| Предлагает поиграть в любимую игру,  используя слова, жесты, действия.  *Например, предлагает поиграть в «ку-ку», произнося «ку!» или закрывая лицо ручками.* |  | Соглашается на внесение новых действий в игру, подражает взрослому и присоединяется  к игре. |  |  |
| Произносит названия любимых предметов или изображает их.  *Например, машинку, куклу или кошку.* |  | Чтобы обозначить какой-либо предмет или животное, использует звукоподражания:  «Мяу», «Ав-ав», «Дррр». |  |  |
| Выражает словами или жестами просьбу.  *Например: «Пить!», «Дать!»* |  |  |  |  |
| Самостоятельно машет ручкой на прощание. |  |  |  |  |
| **Экспрессивная речь** |  |  |  |  |
| Активно лепечет, оставаясь  в одиночестве или во время игры. |  |  |  |  |

6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ) 29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Звуки, которые произносит малыш, уже больше похожи на определенные слова. |  |  |  |  |
| Подражает произнесению простых знакомых слов. |  |  |  |  |
| Играет с кем-то  из близких в игры с использованием звуков. Копирует  возгласы близкого.  *Например: «Бах!», «Дррр!»*  *и т. д.* |  |  |  |  |
| Лепеча на своём языке, использует множество разных согласных.  Произносит первые лепетные слова.  *Например, «би-би».* |  |  |  |  |

Примечания

30 6-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ)

#### 7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Способность удерживать внимание и слушать** | **Умение понимать эмоции и поведение окружающих, а также выражать себя** | **Развитие познавательной деятельности** | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Прежде, чем указать на что-то пальчиком, смотрит на взрослого, чтобы привлечь его внимание. | Начинает ревновать. | Пытается изображать повседневные бытовые действия: стирку, подметание пола, вытирание пыли. | Ходит более мелкими уверенными шагами, уже не расставляя ноги слишком широко и не «подруливая»  руками для сохранения равновесия. | Может приложить ко рту пустую ложку. |
| Любит детские песенки и стишки.  «Присоединяется» ко взрослому, двигаясь или издавая звуки  в такт чтению. | Проявляет непокорность. | Подражает тому, что видит или слышит.  *Например, пытается копировать произнесённые кем-то фразы, элементы игры или совершённые действия.* | Осторожно бегает, пока что испытывая некоторые трудности с обхождением препятствий. | Самостоятельно зачерпывает ложкой еду. |
| Понимает простые указания и следует им в знакомой ситуации.  *Например: «Дай мне мячик!» или «Поцелуй папу на ночь».* | Радуется новым достижениям  и гордится ими. | Экспериментирует с различными  предметами, пытаясь узнать больше об  их свойствах. Ведёт себя как «маленький исследователь», пробуя действовать с предметами разнообразно. | Учится карабкаться на возвышение. | Не возражает, когда его кормят с помощью вилки. |

7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ) 31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| В играх с отсчетом времени ждет начала игры, ориентируясь на счет.  *Например: «На старт, внимание, марш!» или «Раз, два, три – побежали!». Сам подражает счету.* | Сосредоточенно выполняет задания, предполагающие использование нескольких деталей.  *Например: собирает пазл, раскладывает карточки по картинкам в лото.* | Самостоятельно справляется  с простыми задачами: достаёт игрушки, переносит игрушки  с одного места на другое и т. д. | Поднимается по лестнице, держась за руку взрослого. | Последовательно откусывает, жует  и глотает, когда ест хлеб, банан, хрустящее печенье, сухарики  и т. д. |
| Демонстрирует предвкушение ключевых фраз  в определённых играх.  *Например: «Я иду искать!» или «Я буду догонять!»* | **Привязанность** | Если какой-то предмет состоит из нескольких частей, малыш соединяет эти части.  *Например, закрывает заварочный чайник крышечкой.* | Спускается по лестнице  «задом наперёд», держась руками за каждую ступеньку. | Держит чашку двумя руками и пьёт, немного проливая при этом. |
| **Импрессивная речь**  **(восприятие речи и жестов)** | С удовольствием  играет самостоятельно, но находясь при  этом неподалёку от знакомого взрослого. | Рассматривает взрослого как человека, к которому можно обратиться за помощью: если сам не может сделать  так, чтобы игрушка заработала, даёт её взрослому, чтобы тот помог. | Спускается по лестнице, боковым приставным шагом, держась двумя руками за перила. | Сидя за столом в стульчике,  принимает участие в повседневных действиях,  совершаемых членами семьи за столом во время еды. |

32 7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Еженедельно понимание речи увеличивается на 1–2 новых слова. | Наблюдает за эмоциональными реакциями окружающих  и ориентируется на них в непривычных ситуациях: не выглядят ли они встревоженными при  виде человека, собаки, каких-то действий ребенка. | Больше не тянет предметы в рот, чтобы исследовать их. | Залезает на детский стульчик, становясь на него коленками или присаживаясь боком, потом разворачивается вперед и садится. | Пьёт через соломинку. |
| Еженедельно появляется понимание обобщенного значения одного знакомого слова.  *Например, ребенок понимает, что «туалет» – это не только тот туалет, который находится дома, но и тот, что есть в гостях.* | Рассматривает родителей, как некую  «безопасную базу».  *Например, идёт играть*  *и общаться с окружающими, но оглядывается*  *на родителей или возвращается, чтобы*  *те успокоили его, если он встревожился.* | С удовольствием играет с предметами разных размеров, которые представлены в каком-то наборе.  *Например, пищевые контейнеры разного размера из одного набора. Начинает понимать, что такое размер.* | Играя, может сидеть  в разнообразных позах. | **Умывание** |
| Распознаёт и может выбрать среди других знакомый предмет.  *Например, по просьбе идет искать и находит предмет или показывает на него.* |  | Находит по памяти игрушку, спрятанную под одним из двух или трёх одинаковых платочков, выложенных в ряд. | Без посторонней помощи стоит на коленях на плоской поверхности. | Не возражает против зубной щётки и пасты. |

7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ) 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Следует простым указаниям, особенно, если они сопровождаются указательными жестами на определённое место,  предмет или человека. |  | Пытается рисовать: черкает и ставит точки бумаге. | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** | Участвует в мытье рук. |
| Понимает и показывает по просьбе основные части его тела.  *Например: волосы, глаза, нос, уши, рот, ноги.* |  | Спонтанно присоединяется к выполнению  повседневных дел. | Строит башенку из трёх кубиков. | Учится причёсываться. |
| **Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)** |  | Помнит, где должны лежать игрушки.  Убирает игрушки  в нужное место и знает, откуда их потом достать. | Предпочитает чаще пользоваться одной из рук  *Например, чаще тянется именно этой рукой за игрушками.* | **Одевание** |
| Постоянно использует как минимум 10 слов или жестов. |  | **Развитие игровой деятельности** | В разных ситуациях использует обе руки: одной рукой держит игрушку, другой – совершает с ней разные действия. | Надевает шапку на голову. |

34 7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Использует глаголы, наречия  и прилагательные.  *Например: спать, горячо, большой и т. д.* |  | Привлекает окружающих к игре. Использует новые предметные действия в игре: укладывает куклу в кроватку, толкает машинку, кормит, поит мишку. | Держит карандаш, обхватив его пальцами посередине (не использует пинцетный захват). | Помогает взрослым себя одевать.  *Например, выставляет руку, чтобы просунуть её в рукав, подставляет ногу, чтобы на неё надели ботинок.* |
| Комментируя происходящее, использует слова или жесты.  *Например, увидев птичку*  *в саду, говорит «Тичка!» или изображает её с помощью определенных движений или жестов.* |  | Наблюдает за действиями других детей. | Спонтанно рисует каракули и ставит точки на бумаге. | Знает, где хранится одежда.  *Например, знает, что куртки, пальто и обувь находятся у входной двери.* |
| Называет или изображает объекты или людей, которых нет рядом. |  | Вместе со взрослым играет в мяч: катит его в нужном направлении или ударяет по нему ногой. | Вставляет большие круглые штырьки  в специальную панель (доску) с отверстиями для штырьков. | **Туалет** |
| У малыша появляются любимые «фразы» или жесты, которые он использует чаще всего.  *Например, «Отето» –*  *«Вот это».* |  | Приносит игрушки кому-то из родителей («делится»). | Вставляет в доску  с выемками круглые формочки. | Даёт понять, когда он сходил в штаны. |

7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ) 35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Услышав любимую песенку, предполагающую выполнение определённых  действий, пытается подпевать или изображать то, о чём поётся. |  | С удовольствием рассматривает книжки вместе с кем-то. | Кладёт крупные круглые формочки  в специальную коробку с отверстиями разных форм. | **Развитие самостоятельности** |
| Комментирует происходящее. *Например, говорит «киса»,*  *если по дороге домой увидел кошку, или «упало», «упа!» если башенка из кубиков развалилась.* |  | Складывает в тележку разные предметы, чтобы затем повозить их. | **Зрительное восприятие** | Хочет и стремится самостоятельно совершать разные действия: есть  с помощью приборов, раздеваться и т. д. |
| **Экспрессивная речь** |  | С удовольствием играет в игры, предполагающие отсчёт перед стартом:  «На старт, внимание, марш!» или «Раз, два, три!» | Узнаёт знакомых людей на расстоянии. |  |
| Слова, которые произносит малыш, примерно соответствуют оригиналам.  *Например: «исё» означает*  *«ещё», «ить» означает*  *«пить» и т. д.* |  | Любит игры и игрушки, предполагающие предвкушение действия.  *Например, игрушку с сюрпризом.* | Показывает пальчиком на заинтересовавшие его объекты, находящиеся  в отдалении на улице. |  |

36 7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Шевелит губами, пытаясь произносить разнообразные сочетания согласных и гласных звуков.  *Например, «мама», «буба»,*  *«мапа». Иногда шевелит губами, не издавая при этом звуков.* |  | Когда малышу рассказывают сказку, он понимает, о чём идёт речь и следит за сюжетом. У ребёнка появляются любимые сказки и их герои. | Наблюдает за движущейся игрушкой или другим объектом, находящимся в трех или более метрах от него. |  |
| Использует в своей речи разнообразные интонационные подъёмы и спады,  а также ритмические структуры, чтобы передать своё настроение.  *Например, взволнованность, интерес, увлечённость.* |  |  |  |  |

Примечания

7-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ) 37

#### 8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Способность удерживать внимание и слушать** | **Умение понимать эмоции и поведение окружающих, а также выражать себя** | **Развитие познавательной деятельности** | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Следует указаниям во время игры, выполняет просьбу в очевидной для него ситуации.  *Например, если ребенку сказать: «Иди сюда, будем есть» когда еда и питьё уже на столе, приходит к столу.* | Постоянно хочет быть в центре внимания | Размышляет, пытаясь решить практические задачи.  *Например, соображает, как включить что-то или как достать предмет, до которого просто так не дотянуться.* | Бегает, не натыкаясь на предметы. | Зачерпнув из тарелки и немного проливая, доносит ложку до рта. |
| Демонстрирует устойчивый интерес, рассматривая  с взрослым картинки и книжки. | Злится и обижается на окружающих. Может ударить взрослого  или ребенка, если тот, например, отберет игрушку. | Может делать простые выводы о причине  и следствии.  *Например, придерживает рукой башенку из кубиков, если та начинает шататься.* | Залезает на разные возвышения (мебель) и слезает с них без посторонней помощи. | Кладёт ложку в рот, не переворачивая её вверх дном. |
| По просьбе приносит любимую картинку или книжку. | Может устроить истерику, если расстроится или если его не понимают. | Справляется  с механическими игрушками.  *Например, может завести заводную игрушку, откатывает назад инерционную машинку и т. д.* | Садится на корточки, чтобы подобрать  с пола игрушку и встает обратно. | Соглашается пробовать еду  новой консистенции  и вкуса. Может съесть  (откусить, прожевать  и проглотить) довольно крупные куски разнообразной пищи. |

38 8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Выслушивает то, что ему говорят, и с интересом прислушивается к разговорам окружающих. | Демонстрирует душевный дискомфорт. Может отвернуться, заплакать. | Отличает круг от квадрата  *Например, собирая пазл, подбирает подходящие по форме кусочки,*  *предварительно рассмотрев форму отверстия и кусочка.* | Поднимается  и спускается по лестнице приставным шагом (вставая обеими ножками на каждую ступеньку) под присмотром  и руководством взрослого. | **Сон** |
| Учится ждать, пока обращающийся к нему человек закончит речь. Лучше действует по очереди, почти не перебивает. | **Привязанность** | Вставляет крупные кусочки простой формы в пазл-вкладыш или простые фигуры  в ящик форм/почтовый ящик. | Бросает маленький мячик, предварительно подняв его вверх. | Принимает участие  в укладывании спать. *Например, достаёт пижаму, просит, чтобы ему*  *рассказали любимую сказку, залезает в кровать и т. д.* |
| Играет в простые совместные игры, предполагающие, что нужно внимательно слушать.  *Например: «А теперь передай бубен Васе!»* | То льнёт к родителям, то сопротивляется им. | Узнаёт знакомых взрослых на фотографиях. | «Спотыкается»  o большой мяч, пытаясь ударить его ногой. | **Умывание** |
| Дожидается сигнала  «Марш!» в играх, где нужно действовать по команде: «На старт!  Внимание! Марш!» | Даёт понять окружающим, что  он – самостоятельная личность.  *Например, настаивает на каких-то самостоятельных действиях. Говорит взрослому «сам» и / или*  *«нет».* | Узнаёт себя в зеркале и на фотографиях.  *Например, если увидел*  *в зеркале, что испачкался, начинает вытирать своё лицо. По просьбе показывает себя на фотографии.* | Садится на маленький трёхколёсный велосипед и едет, отталкиваясь ногами от пола. | Принимает участие в умывании.  *Например, намыливает руки и затем подставляет под воду, чтобы ополоснуть.* |

8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА) 39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Импрессивная речь**  **(восприятие речи и жестов)** | Устав или испугавшись, льнёт ко взрослому за утешением. | Услышав, что говорят люди или увидев  их жестикуляцию, догадывается, что сейчас произойдёт. | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** | **Одевание** |
| Узнаёт предметы  и картинки и понимает, о чём идёт речь,  когда эти предметы называют или изображают. |  | **Развитие игровой деятельности** | Строит башенку из нескольких кубиков (до шести кубиков). | Надевает шапку и ботинки без шнуровки. |
| Показывает пальцем на разные части тела других людей.  *Например, на мамины глазки, папин нос и т. д.* |  | Отображает в игре простые повседневные действия.  *Например, расчёсывает волосы куклы, застилает её кроватку, кормит её, сажает в машинку, «возит в магазин за покупками».* | Держит карандаш  у грифеля, используя захват тремя пальцами (щепоть). Сжимает карандаш большим, указательным  и средним пальцами. | «Наряжается»,  используя свою  и взрослую одежду и обувь.  *Например, шляпу, туфли.* |
| Понимает примерно  50 слов. |  | С удовольствием, ориентируясь на смысл, соединяет разные предметы.  *Например, ставит чашку на блюдце, кладёт ложку в тарелку, а куколку –*  *в кроватку и т. д.* | Нанизывает крупные бусины на палочку. | Расстёгивает крупную молнию на куртке / кофте. |
| Может выбрать два предмета из четырёх по просьбе: «Дай  мне чашку и куклу!» или «А где кубик  и машинка?» |  | Играет c несколькими людьми.  *Например, предлагает*  *«выпить чаю» из пустой чашки не только маме, но и бабушке.* | Пытается рисовать вертикальные линии. | Когда взрослый снимает с него кофту, помогает ему, вытаскивая руки из рукавов. |

40 8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Понимает знакомые указания, касающиеся действий.  *Например: «Садись», «Иди сюда», «Не надо так делать» и т. д.* |  | Во время игры воспроизводит цепочку последовательных действий.  *Например: сначала делает вид, что наливает чай,*  *а затем – что пьёт его, сначала «купает» куколку, а затем – вытирает*  *её, сначала сажает куклу в машину, а затем*  *«отправляет её на работу».* | Пытается рисовать круги. | **Туалет** |
| Понимает простые вопросы и указания.  *Например: «Принеси ботиночки!», «Где твоя курточка?» и т. д.* |  | Складывает предметы  в коробку и опустошает её. | **Зрительное восприятие** | Понимает, для чего нужен унитаз и горшок. |
| Выполняет указания, которые дает взрослый во время игры.  *Например: «Покорми мишку».* |  | С удовольствием строит из кубиков. | С очевидным интересом рассматривает вместе с взрослым картинки и книжки. |  |
| **Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)** |  | Играя с другими, по напоминанию, уступает очередь в игре.  *Например, сбивает кегли, дожидаясь своей очереди, или катает машинку, соблюдая очередность.* | Быстрее оценивает окружающую обстановку, поэтому уже реже спотыкается о разные предметы. |  |
| Присоединяется к чтению детских  стишков или пению детских песенок. |  | Самостоятельно играет, находясь в группе  детей и наблюдая за ними. |  |  |

8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА) 41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Имитирует знакомые фразы.  *Например: «Иди сюда!»,*  *«Всё упало!»* |  |  |  |  |
| Сопровождает игру произнесением разнообразных слов/ звуков и/или жестов. |  |  |  |  |
| Использует  до 20 слов/жестов:   * называет предметы и людей; * комментирует происходящее; * сообщает что-либо кому-либо; * отвечает на вопросы или комментарии взрослых; * протестует; * сообщает, когда ему что-то нравится или не нравится; * описывает действия. |  |  |  |  |
| Называет знакомые предметы, если  показать их на картинке. |  |  |  |  |
| Принимает участие в простом  повествовании, отвечая на вопросы о хорошо знакомых вещах.  *Например, когда его спрашивают: «Что мы надеваем на ножки?», отвечает: «Туфли». Когда взрослый начинает предложение, заканчивает его:*  *«Давай наденем…» –«туфли».* |  |  |  |  |

42 8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Начинает составлять коротенькие предложения, соединяя слова / жесты.  *Например: «Папа ушёл» или «Дай пить».* |  |  |  |  |
| **Экспрессивная речь** |  |  |  |  |
| Продолжает использовать упрощённые варианты произнесения слов.  *Например, «бака» вместо*  *«собака» и т. д.* |  |  |  |  |
| Имитирует интонации окружающих. |  |  |  |  |
| Подражает произнесению слов, копируя  некоторые речевые звуки и используя правильное количество слогов.  *Например, от слова «бака» переходит к слову «бабака» (собака).* |  |  |  |  |
| Играя, постоянно разговаривает сам  с собой, хотя понять, что именно он говорит, бывает непросто. |  |  |  |  |

8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА) 43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Произносит несколько слов, которые понимают члены его семьи. |  |  |  |  |
| Произнося слова, использует много разных гласных звуков:  «и», «ай», «у». |  |  |  |  |
| Произнося слова, использует много разных согласных: п, б, д, т, г, к, х, н, м, в, ф. |  |  |  |  |

Примечания

44 8-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА)

#### 9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Способность удерживать внимание и слушать** | **Умение понимать эмоции и поведение окружающих, а также выражать себя** | **Развитие познавательной деятельности** | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Часто повторяет слова или жесты, которые слышит или видит.  Чаще всего повторяет одно или несколько ключевых слов. | Охраняет и не отдает принадлежащие ему вещи. | Распознаёт и предвидит  повседневные события.  *Например, если кто-то из взрослых собирается пойти на улицу, малыш тоже ищет свою куртку или забирается в коляску.* | Свободно бегает, наступая полными стопами (не на мысках), с лёгкостью стартуя и так же легко останавливаясь. Не задевает препятствия на пути. | Проголодавшись, ищет, что съесть. |
| С интересом прислушивается, когда во время чтения сказки взрослый принимается произносить разные звуки и говорить на разные голоса. | Понимает ситуацию и выражает  определённые эмоции.  *Например, переживает из-за сломавшейся игрушки, огорчается из-*  *за невозможности пойти погулять и т. д.* | Выражает любопытство к окружающему миру  и постоянно задаёт вопросы, используя слова или жесты,  а также внимательно рассматривает предметы и людей  и наблюдает за всем, что происходит. | Устойчиво сидит на корточках, чтобы отдохнуть или поиграть с предметом, лежащим на земле. Встаёт из этого положения  в полный рост, не опираясь на руки. | Самостоятельно ест ложкой. |
| Узнаёт знакомые песенки и игры  и с удовольствием присоединяется  к пению песни.  *Например: «Я на солнышке лежу».* | Знает, какие действия взрослые одобрят,  а какие – нет.  *Например, прежде чем устроить какую-нибудь шалость, проверяет, не смотрит ли на него взрослый, а если его «поймать за нехорошим поступком», выглядит виновато.* | Запоминает последовательность действий и событий. *Например, может*  *«рассказать» родителям о том, что он делал или видел: «мама поезд пить».* | Стоя на одной ноге, бьет по мячу другой. | Пьёт, не проливая жидкость. |

9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ) 45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Слушает и выполняет простые указания. | Знает, чего он не хочет и выражает своё нежелание.  *Например, протестует против купания, отказывается одеваться или ложиться спать.* | Проводит параллели между группами неодинаковых, но схожих предметов.  *Например, пушистый воротник называет*  *«киса», обозначая этим их схожесть.* | Может поймать брошенный ему в руки мячик, находясь  в положении сидя. | Ставит чашку обратно на стол, не проливая ее содержимого. |
| Узнаёт знакомые фразы, даже если слышит их на фоне шума.  *Например, «Идем есть!»,*  *«Нельзя!», «Иди сюда!» и т. д.* | **Привязанность** | Может во время игры сымитировать действия, которые  наблюдал незадолго до того. | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** | **Одевание** |
| **Импрессивная речь (восприятие и понимание речи и жестов)** | Положительно реагирует на близких взрослых, которые обычно за ним присматривают. | **Развитие игровой деятельности** | Аккуратно и быстро берёт маленькие предметы, используя пинцетный захват. | Самостоятельно надевает шапку. |
| Правильно отвечает на вопрос: «Где мама / папа?», когда  родителей нет рядом. | Выражает свою заботу о других, если они чем- то расстроены.  *Например, предлагает свою любимую игрушку, гладит, обнимает и т. д.* | Во время игры изображает длинную цепочку действий.  *Например, копирует действия взрослых, когда те сначала наливают чай в чашку, а затем кладут*  *туда сахар и размешивают. Только после этого «даёт» чашку кукле.* | Может построить башенку из семи кубиков. | Самостоятельно надевает ботинки. При этом может надеть ботинок не на ту ногу или не суметь застегнуть. |

46 9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Узнаёт знакомые предметы и картинки. | Расстроившись или ударившись, ищет утешения у кого-то из взрослых. | Более организованно подбирает игрушки для игры.  *Например, сначала достаёт куклу и чайный набор, а затем начинает играть в «ужин»; сначала*  *достаёт рельсы игрушечной железной дороги и поезда,*  *а затем начинает играть в железную дорогу.* | Кладёт предметы аккуратно и ровно. | Снимает свободную куртку или рубашку, если она расстёгнута. |
| Понимает сложные предложения.  *Например, «Убери игрушки, сейчас мы будем читать книжку».* |  | Во время игры использует предметы- заменители.  *Например, крышку от баночки использует*  *в качестве чашки,*  *а прямоугольный кубик –*  *в качестве машинки или использует кубик, положенный на блюдце*  *в качестве куска пирога.* | По одной переворачивает страницы книги. | **Туалет** |
| Понимает простые вопросы со словами  «кто», «какой» и «где». |  | С удовольствием наряжается.  *Например, надевает разные шапки, примеряет папины ботинки, надевает костюм любимого сказочного героя или героя фильма.* | «Пишет» каракулями, используя элементы  «VVV» (галочки)  и вертикальные линии, что выглядит, как имитация неразборчивой скорописи взрослого. | Даёт понять, что ему нужно  в туалет, совершая определённые движения (пританцовывая или придерживая себя руками). |

9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ) 47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Экспрессивный язык (умение использовать речь и жесты для коммуникации)** |  | Играет в разные подвижные игры, подразумевающие взаимодействие со взрослыми или более старшими детьми.  *Например, в догонялки, прятки.* | Вставляет квадратные формы в панель для форм. | Согласен сидеть на горшке или унитазе |
| Активный словарь начинает расти особенно быстро: ребёнок обозначает словами и / или жестами не меньше 50 слов. Отслеживать освоение ребёнком новых слов / жестов  становится всё труднее. |  | Играет рядом с другими детьми и время от времени принимает их в игру.  *Например, даёт им свои игрушки.* | Вставляет формы  в соответствующие отверстия (доска  и ящик форм / почтовый ящик), складывает  стаканчики-вкладыши, значительно отличающиеся по размеру. | **Самостоятельность** |
| Показывает пальчиком на простые картинки  и называет то, что на них изображено. |  | Во время игры копирует действия  и последовательность действий других детей. | Нанизывает крупные бусины на гибкие основы.  *Например, на верёвку для сушки белья, на гибкий провод или на толстый шнурок.* | С помощью взрослых принимает участие  в повседневных делах.  *Например, помогает накрыть на стол, убрать посуду, вытереть стол*  *и т. д.* |
| Соединяет слова/ жесты, образуя фразы. *Например, «папа пришёл»,*  *«киса здесь», «поиграть*  *с машинкой», «у меня есть».* |  | Играет с пластилином и лепит из него,  а потом рассказывает, что он слепил. | Надрезает бумагу детскими ножницами. | С удовольствием берёт на себя ответственность за выполнение  несложных разовых поручений.  *Например, понести немного мамину сумку.* |

48 9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Говоря о себе, начинает употреблять местоимения «я»,  «мне». |  |  | **Зрительное восприятие** |  |
| Задаёт простые вопросы, используя слова / жесты,  при этом смотрит вопросительно. |  |  | Разглядывает страницы в книге и внимательно изучает картинки. |  |
| Начинает лучше понимать, чего он  не хочет, и выражает протест с помощью действий, слов или жестов.  *Например: «Не хочу купаться», «Не хочу в кроватку».* |  |  |  |  |
| Играя с кем-то, разговаривает вслух  и / или жестикулирует. |  |  |  |  |
| Говорит «пожалуйста» или показывает это слово жестами, если ему подсказать, что нужно это сделать. |  |  |  |  |
| Говорит «спасибо» или показывает это слово жестами (кивает), если ему подсказать, что нужно это сделать. |  |  |  |  |

9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ) 49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| С помощью слов / жестов сообщает взрослым, что ему что- то нужно.  *Например, когда он проголодался, хочет пить, устал и т. д.* |  |  |  |  |
| **Экспрессивная речь** |  |  |  |  |
| Пытается повторять за взрослыми разные  слова, либо произнося само слово, либо что-то близкое по звучанию.  *Например, «отик» вместо*  *«зонтик».* |  |  |  |  |
| Большинство слов, которые произносит ребёнок, понятны для посторонних. |  |  |  |  |
| Использует множество разных согласных  в речи: п, б, м, н, г, к, х, в, ф, д, т. |  |  |  |  |

Примечания

50 9-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ)

#### 10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Способность удерживать внимание и слушать** | **Умение понимать эмоции и поведение окружающих** | **Развитие познавательной деятельности** | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Узнаёт большинство знакомых бытовых звуков и адекватно реагирует на них.  *Например, если кто-то стучит или звонит в дверь, малыш оборачивается*  *и смотрит в эту сторону или идёт к двери.* | Интересуется окружающими и подражает их действиям.  *Например, прежде чем сесть на ковер в помещении, снимет обувь, если*  *все окружающие так поступают.* | Слушается, когда его просят подождать. | Толкает перед собой или тянет за собой крупные  игрушки. При этом испытывает некоторые затруднения,  когда надо обойти препятствие на пути. | Ест аккуратно  и понимает, как вести себя за столом.  *Например, знает, что нельзя разбрасывать еду, стучать ложкой по столу или кричать.* |
| Слушает музыку  и реагирует, если её выключить.  *Например, прекращает петь или танцевать, смотрит на источник музыки.* | С удовольствием устраивает  «представления» для окружающих. | Имитирует непривычное поведение окружающих, понимая, что это – правильно.  *Например, снимает ботинки и носки, чтобы присоединиться к группе малышей в детском саду, которые собираются идти босиком по тактильной дорожке.* | Прыгает на полу, отрываясь в прыжке обеими ногами от поверхности пола. | Пользуется ложкой, вилкой, салфеткой. |
| Вставляет пропущенное слово или фразу в знакомой песенке или стишке (словами или жестами):  «Наша Таня громко…» | Ассоциирует себя с детьми того же возраста и пола. | Начинает понимать временные рамки.  *Например, понимает, что значит «попозже», «завтра» и «вчера».* | Может стоять на цыпочках, держась за что-нибудь руками. | Аккуратно достает еду из коробки, с блюдца, ест мелкие кусочки еды.  *Например, изюм, конфетки и т. д.* |

10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ) 51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Если взрослый, рассказывая стихотворение, значительно изменит текст, замечает это. | Предпочитает, чтобы основной распорядок дня не менялся.  Может протестовать против значительных изменений распорядка. | Понимает логику причины и следствия, и использует  выражения, типа «если…,  то…» в своей речи. | Может ударить по большому мячу  и поймать мяч, брошенный ему в руки. | Умеет дуть: задувает свечки, дует на горячую еду, свистит, выдувает мыльные пузыри. |
| **Импрессивная речь (способность понимать речь**  **и / или жесты)** | Привязанность | Понимает простые объяснения и доводы окружающих. | Уверенно лазает. Может начать осваивать детские турники и шведские стенки. | **Умывание** |
| Правильно реагирует на простые указания, состоящие из двух частей.  *Например, «Надевай ботинки и бери куртку» или «Возьми мячик и дай его маме».* | Ревнует, когда родители уделяют внимание кому-то или чему-то ещё. | Может придумать себе воображаемого друга. | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** | Помогает мыть себя, находясь в ванне. |
| Демонстрирует понимание слов, обозначающих действие, указывая на правильную картинку.  *Например: «Кто прыгает?»* | Внимательно относится к другим детям, заботится о других детях, младших братьях или сёстрах. | Появляется понимание количества.  *Например, «возьми одно печенье», «здесь много кубиков».* | Может построить башенку из семи и более кубиков. | Помогает мыть себе голову. |
| Понимает  и выполняет указания с использованием предлогов «в» и «на»:  *«Положи куклу в коробку» или «Покажи, где мячик на коробке? А где мячик*  *в коробке?».* | Стесняется незнакомых людей, особенно взрослых. Может даже прятаться за спину родителей, когда  те попытаются его познакомить. | Понимает разницу  в размерах, отличает большое от маленького.  *Например, по просьбе берет большого*  *мишку или показывает соответствующую картинку.* | Пытается рисовать лицо (что-то вроде круга для обозначения головы, глаза, рот  и нос) | Помогает вытирать себя после купания или мытья рук. |

52 10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| По просьбе показывает мелкие части лица  и тела: подбородок, локоть, брови. |  | Может сортировать предметы  простой формы (круги, квадраты, треугольники). | Может сложить пополам лист бумаги. | Пользуется краном: моет руки, может включить и выключить кран (без регулировки температуры воды, которую осуществляет взрослый). |
| **Экспрессивный язык (использование речи и/или жестов для коммуникации)** |  | Может подобрать  и сложить из частей простые картинки, на которых изображены знакомые предметы:  *матрешка, собака, банан, ботинки и т. д.* | Больше использует какую-то определённую руку (отдает предпочтение левой или правой руке). | **Одевание** |
| Произносит  или показывает  в сочетании с жестами предложения, состоящие из трёх или четырёх слов.  *Например, «Мама пошла в магазин».* |  | Проводит параллели между предметами  и картинками.  *Например, соотносит свой ботинок и ботинок,*  *изображённый на картинке.* | Поворачивает ручки двери, мебели, крана. | Может расстегнуть крупные пуговицы  и застежки-липучки. |
| Произносит слова или использует жесты, чтобы задать вопрос или узнать о чём-то. |  | Может поместить три- четыре стаканчика- вкладыша один  в другой, демонстрируя понимание разницы  в их размерах и того, как их помещать друг в друга. | Завинчивает  и развинчивает крышки на банках, может развинтить детские пластиковые гайки и болты. | Снимает расстегнутую рубашку. |

10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ) 53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Произносит слова и/ или использует жесты во время игры и других занятий. |  | Может собрать пазл из двух-четырёх деталей. | Правильно подбирает круглые, квадратные  и треугольные формы, собирая пазл или помещая их в ящик для форм. | Стаскивает с себя свободную одежду. |
| Произносит слова и/ или использует жесты, чтобы попросить  o помощи.  *Например, когда надо помыть ручки или сходить в туалет.* |  | Исправляет свои ошибки сам, без подсказки взрослых.  *Например, когда, пытаясь собрать пазл, подставляет кусочек в неправильное место, сам вынимает его обратно*  *и пытается найти более подходящее для него место.* | Кладёт маленькие предметы в небольшие коробочки. | Натягивает свои штанишки. |
| Отвечает на простые вопросы.  *Например: «Где мама?»* |  | **Развитие игровой деятельности** | **Зрительное восприятие** | Застёгивает молнию, если кто-то соединит замок со стопором снизу одежды. |
| Правильно употребляет несколько местоимений: «я»,  «мне», «ты». |  | Использует  в ролевой игре вещи, принадлежащие другим членам семьи.  *Например, мамину сумку и расчёску.* | Внимательно наблюдает за людьми. | **Посещение туалета** |
| Говорит «нет» или выражает отказ определенным жестом. |  | Во время игры выдумывает различные сценки и персонажей.  *Например, разговаривает с воображаемым покупателем, как будто он сам – продавец.* |  | Просится в туалет, когда чувствует в этом необходимость, используя голос, слова, жесты или действия.  *Например, тянет взрослого в сторону туалета.* |

54 10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Употребляет 10–15 слов или жестов, обозначающих действия: кушать, пить, спать, умываться, играть, читать и т. д. |  | Во время игры изображает манеру поведения и разговора животного или героя сказки.  *Например, изображает кошку и мяукает.* |  | В течение дня  в основном остаётся сухим, за исключением отдельных случаев. |
| Использует слова или / и жесты, для обозначения качеств и свойств: «мокрое»,  «горячее» и т. д. |  | Принимает в свою игру другого ребёнка.  Выполняет цепочку действий, сопровождая ее речью.  *Например, предлагает другому ребёнку чашку, из которой тот может*  *«попить».* |  | В основном способен контролировать  свой кишечник, за исключением  отдельных случаев. |
| Употребляет более 200  слов или / и жестов. |  | Разглядывает книжку вместе с кем-то  из взрослых или  с другим ребёнком, комментируя события или картинки. |  | Посещая туалет, сам спускает штанишки. |
| **Экспрессивная речь** |  | Может построить простой мостик из кубиков. |  | **Самостоятельность** |
| Задаёт вопросы  с соответствующей интонацией. |  | Принимает участие  в творческих занятиях и рассказывает, что он сделал: что слепил из пластилина, нарисовал, построил из кубиков  и т. д. |  | Помогает родителям в повседневных  делах: вытирает пыль, складывает свои игрушки, накрывает на стол, относит посуду  в мойку. |

10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ) 55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Играя в одиночестве, разговаривает вслух сам с собой. |  |  |  |  |
| Разговаривает громким голосом. |  |  |  |  |
| Некоторые слова произносит нараспев, добавляя им тем самым выразительности или подчёркивая значение. |  |  |  |  |
| Произносит 6–8  согласных.  *Например: п, б, т, д, к, г, м, н, в, ф.* |  |  |  |  |
| Более чётко дифференцирует, произношение разнообразных гласных в словах.  *Например, мышка – мишка, палка – полка.* |  |  |  |  |
| Взрослые, которые часто общаются  с малышом, понимают его речь – не только отдельные слова, но  и предложения. |  |  |  |  |

Примечания

56 10-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ)

#### 11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Способность удерживать внимание и слушать** | **Умение понимать эмоции и поведение окружающих** | **Развитие познавательной деятельности** | **Навыки крупной моторики** | **Кормление** |
| Может следовать указаниям, при условии, что он  в этот момент не увлечен чем-то очень интересным. | Понимает, что какие- то его действия могут обидеть окружающих. Расстраивается сам или пытается успокоить, пожалеть другого  ребёнка, когда понимает, что обидел его. | Правильно располагает по порядку три картинки, отображающие последовательность знакомых повседневных действий или сюжет знакомой сказки. | Поднимается по лестнице переменным шагом («как большой», ставя каждую ногу на следующую ступеньку). | Помогает накрывать на стол. |
| С энтузиазмом слушает стихи, сказки и истории. Те, которые ему нравятся, просит повторять снова  и снова. | В целом часто готов сотрудничать с другими и более послушен  в семье (истерики случаются реже). | Демонстрирует заинтересованность тем, что происходит вокруг, внимательно разглядывая предметы и людей, наблюдая за их действиями. | Спускается по лестнице приставным шагом (ставя обе ноги на каждую ступеньку  и держа в руках игрушку). | Наливает из кувшина напиток, немного проливая. |
| Замечает, если, читая знакомую сказку, взрослый использует не те слова, что обычно. | Понимает, что не всегда может получить то, что хочет сразу. | Объясняет, почему  и зачем он поступает так, а не иначе. | Спрыгивает  с невысокого возвышения. | Ест вилкой и ножом. |
| В процессе любимого занятия может сосредоточиться  на речи взрослого дольше, чем на десять минут. | Знает, что между людьми существует половое различие  и интересуется этим. | Понимает, какие последствия могут вызвать его действия.  *Например, если опрокинуть чашку – сок разольётся,*  *а если бросать игрушки –*  *мама их заберёт.* | Бегает, толкая перед собой игрушку и огибая препятствия. | Начинает использовать нож, чтобы намазать что-то на хлеб. |

11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ) 57

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Самостоятельно рассматривает книжки. | С удовольствием занимается, играет совместно с другими людьми. | Демонстрирует понимание возможной опасности.  *Например, соблюдает осторожность, лазая*  *по турникам на детской площадке.* | Ходит вперёд, назад и боком. | **Умывание** |
| Принимает участие в чтении, вставляя пропущенные взрослым слова  и фразы. | Уверенно чувствует себя в незнакомых ситуациях в детском саду / игровой группе, хотя поначалу может тревожиться. | Рисунки становятся более понятными.  *Например, пытаясь изобразить человека, ребёнок рисует круг, обозначающий голову, и, возможно, две линии, обозначающие ноги («головоног»).* | Идёт вперёд по прямой, не отклоняясь от маршрута. | Самостоятельно моет и вытирает руки. |
| Узнаёт мелодии знакомых песенок и подпевает им.  *Например, песенке «Два весёлых гуся» и т. д.* | **Привязанность** | Правильно подбирает два-три основных цвета (красный, жёлтый, синий). | Ездит на устойчивом трёхколёсном педальном велосипеде. | Вытирает лицо с посторонней помощью. |
| Запоминает три- четыре предмета, изображённых на картинке.  *Например, в «списке покупок», составленном в виде картинок, запоминает яблоки, апельсины, бананы.* | Любит сидеть, обнявшись со знакомым взрослым, и обсуждать с ним события дня. | Правильно подбирает предметы, одинаковые по размеру. | Может ходить на цыпочках. | Включает и выключает кран. |
| Запоминает три предмета или имени, названных вслух  и не подкреплённых картинкой. | Выделяет одного ребенка из нескольких.  Может подружиться с ним. | Понимает, что такое  «два».  *Например, если его попросить, возьмёт два кубика.* | С силой бьет по мячу. | Чистит зубы  с посторонней помощью. |

58 11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| **Импрессивная речь (восприятие речи и/или жестов)** |  | Может выучить счёт до 5 (если ещё не говорит, может, отсчитывая, показывать числа пальчиками). | Может на секунду встать на одну на ногу, если ему показать, как это делается. | Сморкается в платок, если кто-то держит платок у его носа. |
| Понимает, как использовать разные предметы.  *Например, может ответить на вопрос:*  *«Чем мы режем бумагу?»* |  | Понимает, кто мальчик, а кто девочка, хотя иногда может путаться. | **Навыки мелкой моторики**  **и зрительно- двигательная координация** | **Одевание** |
| Может показать на картинку или предмет, для обозначения которого используются три ключевых слова.  *Например, «большая девочка прыгает».* |  | **Развитие игровой деятельности** | Может построить башенку из десяти и более кубиков. | Вставляет руки в рукава куртки и рубашки, если кто-то держит их перед ним. |
| Демонстрирует понимание предлогов  «под», «сверху», «за»  и «рядом с», выполняя правильное действие или указывая на правильную картинку. |  | Использует куклу или мишку как товарища  по играм, разговаривая с ними и рассказывая, что они должны делать. | Сооружает из кубиков  «поезд». | Самостоятельно вешает на вешалку свою куртку. |
| Понимает, о каких предметах идёт речь, когда их описывают.  *Например, «тот, который промок», «тот, который испачкался», и т. д.* |  | Использует один предмет в разных качествах.  *Например, в одной и той же игре шарф может послужить и одеялом,*  *и плащом, и платьем.* | Может нанизать большие бусины на шнурок. | Находит нужные предметы одежды в своей комнате. |

11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ) 59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Понимает все местоимения. *Например: «они», «он / она»,*  *«ей / ему» и т. д.* |  | Игра на воображение (с элементом «как будто») становится более подробной  и включает в себя несколько связанных между собой действий.  *Например, раздевание, купание, переодевание*  *в пижаму, питье чашки молока перед сном.* | Удерживает карандаш у грифеля большим, указательным  и средним пальцами и пользуется им уверенно. | **Посещение туалета** |
| Знает, что нужно подождать, пока остальные договорят, то есть способен контролировать своё желание вмешаться  в разговор. |  | Наряжается, изображая разных людей. | Режет бумагу ножницами. | В течение дня остаётся сухим и чистым. |
| Правильно отвечает на вопросы, начинающиеся с «что» и «где». |  | Придумывает истории, которые случаются  с игрушками.  *Например, животные карабкаются на «гору»*  *(на спинку кресла), и их надо спасти).* | Может написать Х и начертить горизонтальную линию. | Ощущает и понимает разницу, когда ему надо по-маленькому и по-большому,  и сообщает об этом. |
| **Экспрессивный язык (использование речи и/или жестов для коммуникации)** |  | Использует соответствующие материалы, чтобы построить что-то, необходимое для игры.  *Например, дорогу, дом.* | Пытается нарисовать круг. | Смывает воду в унитазе с посторонней помощью. |

60 11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Пересказывает  в правильном порядке то, что с ним недавно произошло.  *Например: скатился с горки, ударил пальчик.* |  | Понимает, что надо делиться с другими (например игрушками), но не всегда охотно это делает. | Рисует неразборчивые каракули. | Ждёт, что его подотрут после того, как он воспользовался горшком или унитазом. |
| Рассказывает о своей жизни и любимых вещах и событиях. |  | Играет в простые сюжетные игры  с другими детьми. | Рисует человека,  у которого есть голова и пара других частей тела. | **Самостоятельность** |
| Адекватно отвечает на вопросы,  предполагающие ответ  «да» или «нет». |  | Хорошо играет в группе из двоих-троих детей. | **Зрительное восприятие** | Просит о помощи/ поддержке, когда чувствует, что она ему необходима. |
| Использует в своей речи глаголы  в соответствующей ситуации форме.  *Например: «играю», «играл»,*  *«играет», «поиграю».* |  |  | Сравнивает предметы по размеру. |  |
| Чтобы что-то узнать, задаёт всё более подробные вопросы. |  |  |  |  |
| Развёрнуто отвечает на вопросы, включая в ответ дополнительную информацию. |  |  |  |  |

11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ) 61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Использует слова  и / или жесты, чтобы:   * объяснить что-то; * сообщить, чего он хочет; * дать кому-то указания. * Использует слова и / или жесты: * во время игры с другими; * рассказывая кому-то о чём-то. |  |  |  |  |
| Употребляет в речи существительные во множественном числе. *Например, «голуби»,*  *«машины» и т. д.* |  |  |  |  |
| Употребляет в речи существительные  в родительном падеже.  *Например, «нет мишки».* |  |  |  |  |
| Пересказывает простую сказку, упоминая события и персонажей. |  |  |  |  |
| **Экспрессивная речь** |  |  |  |  |
| Понимает, насколько громко следует говорить (не слишком громко  и не слишком тихо). |  |  |  |  |
| Любит повторять выученные фразы.  *Например, как его зовут, сколько ему лет и где он живёт.* |  |  |  |  |

62 11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение**  **и взаимодействие** | **Социально- эмоциональное развитие** | **Познавательная деятельность, игра** | **Сенсомоторное развитие** | **Самообслуживание** |
| Жестикулирует  в процессе беседы. |  |  |  |  |
| Постоянно использует речь одновременно  с жестами. |  |  |  |  |
| Чётко произносит больше половины согласных звуков. |  |  |  |  |
| Слитно произносит звуки при стечении согласных (кошка, слон). |  |  |  |  |
| Чётко произносит почти все гласные звуки. |  |  |  |  |
| Начинает правильно произносить двух-  и трехсложные слова. |  |  |  |  |
| С удовольствием играет с игрушками,  в которые нужно дуть.  *Например, со свистком или трубочкой (рамкой) для пускания мыльных пузырей.* |  |  |  |  |

Примечания

11-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ) 63

### Приложение 1 СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА. КОНТРОЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Слово** | Понимает  Ставьте **+** или **–** | Использует | | |
| **Жест** | **Лепетное слово** | **Слово** |
| *Ставьте*  ***+*** *или* ***–*** | *(запишите)* | *(запишите)* |
| ЛЮДИ, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, НАСЕКОМЫЕ | | | | | |
|  | Мама |  |  |  |  |
|  | Папа |  |  |  |  |
|  | Бабушка |  |  |  |  |
|  | Дедушка |  |  |  |  |
|  | Дядя |  |  |  |  |
|  | Тетя |  |  |  |  |
|  | Мальчик |  |  |  |  |
|  | Девочка |  |  |  |  |
|  | Свое имя |  |  |  |  |
|  | Другое имя |  |  |  |  |
|  | Кот / кошка |  |  |  |  |
|  | Собака |  |  |  |  |
|  | Другой домашний любимец |  |  |  |  |
|  | Лошадь |  |  |  |  |
|  | Корова |  |  |  |  |
|  | Свинья |  |  |  |  |
|  | Курица |  |  |  |  |
|  | Петух |  |  |  |  |
|  | Утка |  |  |  |  |
|  | Гусь |  |  |  |  |
|  | Голубь |  |  |  |  |
|  | Ворона |  |  |  |  |
|  | Заяц |  |  |  |  |
|  | Ежик |  |  |  |  |
|  | Мышка |  |  |  |  |
|  | Муха |  |  |  |  |
|  | Бабочка |  |  |  |  |
|  | Цыпленок |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Апробация соответствия словаря детскому лексикону русского язы- ка проводилась в Лаборатории детской речи РГПУ им. А. И. Герцена (заведующая лабораторией – доктор филологических наук профес- сор **Стелла Наумовна Цейтлин**).

Использование контрольных таблиц поможет вам ориентиро- ваться в речевых возможностях вашего ребенка: объеме и составе словаря, динамике его развития, а также переходе от неречевых к ре- чевым средствам общения.

Наблюдайте за вашим малышом в быту, во время игры и во вре- мя занятий и обязательно отмечайте, какие слова он понимает и го- ворит.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Слово** | Понимает  Ставьте **+** или **–** | Использует | | |
| **Жест** | **Лепетное слово** | **Слово** |
| *Ставьте*  ***+*** *или* ***–*** | *(запишите)* | *(запишите)* |
| ЕДА | | | | | |
|  | Банан |  |  |  |  |
|  | Каша |  |  |  |  |
|  | Печенье |  |  |  |  |
|  | Чай |  |  |  |  |
|  | Яблоко |  |  |  |  |
|  | Хлеб |  |  |  |  |
|  | Яйцо |  |  |  |  |
|  | Сок |  |  |  |  |
|  | Суп |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* При создании таблиц использован модифицированный опросник, созданный на базе «The MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Sentences»: часть «Children Development Inventory» в переводе Инны Александровны Чистович.

64 СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Слово** | Понимает  Ставьте **+** или **–** | Использует | | |
| **Жест** | **Лепетное слово** | **Слово** |
| *Ставьте*  ***+*** *или* ***–*** | *(запишите)* | *(запишите)* |
| ИГРУШКИ, ВЕЩИ, МЕБЕЛЬ | | | | | |
|  | Мяч |  |  |  |  |
|  | Барабан |  |  |  |  |
|  | Ведерко |  |  |  |  |
|  | Кубик |  |  |  |  |
|  | Кукла |  |  |  |  |
|  | Мишка |  |  |  |  |
|  | Зайка |  |  |  |  |
|  | Дудочка |  |  |  |  |
|  | Колокольчик |  |  |  |  |
|  | Бубен |  |  |  |  |
|  | Пирамидка |  |  |  |  |
|  | Юла |  |  |  |  |
|  | Дом / домик |  |  |  |  |
|  | Карандаш |  |  |  |  |
|  | Лейка |  |  |  |  |
|  | Машина |  |  |  |  |
|  | Сумка |  |  |  |  |
|  | Пуговица |  |  |  |  |
|  | Расческа |  |  |  |  |
|  | Совок |  |  |  |  |
|  | Чашка / пить |  |  |  |  |
|  | Тарелка |  |  |  |  |
|  | Ложка / есть /  кушать |  |  |  |  |
|  | Вилка |  |  |  |  |
|  | Веник |  |  |  |  |
|  | Горшок |  |  |  |  |
|  | Соска |  |  |  |  |
|  | Мыло |  |  |  |  |
|  | Вода |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Слово** | Понимает  Ставьте **+** или **–** | Использует | | |
| **Жест** | **Лепетное слово** | **Слово** |
| *Ставьте*  ***+*** *или* ***–*** | *(запишите)* | *(запишите)* |
|  | Часы |  |  |  |  |
|  | Телефон |  |  |  |  |
|  | Книга |  |  |  |  |
|  | Телевизор / пульт |  |  |  |  |
|  | Щетка (зубная) |  |  |  |  |
|  | Кровать / спать |  |  |  |  |
|  | Стол |  |  |  |  |
|  | Стул |  |  |  |  |
|  | Зеркало |  |  |  |  |
|  | Звонок |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ЧАСТИ ТЕЛА | | | | | |
|  | Голова |  |  |  |  |
|  | Глаза |  |  |  |  |
|  | Нос |  |  |  |  |
|  | Рот |  |  |  |  |
|  | Язык |  |  |  |  |
|  | Зубы |  |  |  |  |
|  | Палец |  |  |  |  |
|  | Ухо |  |  |  |  |
|  | Живот |  |  |  |  |
|  | Волосы |  |  |  |  |
|  | Руки |  |  |  |  |
|  | Ноги |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ОДЕЖДА | | | | | |
|  | Куртка |  |  |  |  |
|  | Штаны |  |  |  |  |
|  | Шапка |  |  |  |  |
|  | Носки |  |  |  |  |

СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА 65

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Слово** | Понимает  Ставьте **+** или **–** | Использует | | |
| **Жест** | **Лепетное слово** | **Слово** |
| *Ставьте*  ***+*** *или* ***–*** | *(запишите)* | *(запишите)* |
|  | Ботинки |  |  |  |  |
|  | Трусы |  |  |  |  |
|  | Сапоги |  |  |  |  |
|  | Платье |  |  |  |  |
|  | Свитер / кофта |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ДЕЙСТВИЯ (глаголы) | | | | | |
|  | Спать |  |  |  |  |
|  | Есть |  |  |  |  |
|  | Пить |  |  |  |  |
|  | Включить /  выключить |  |  |  |  |
|  | Открыть |  |  |  |  |
|  | Закрыть |  |  |  |  |
|  | Гулять |  |  |  |  |
|  | Рисовать |  |  |  |  |
|  | Играть |  |  |  |  |
|  | Идти |  |  |  |  |
|  | Ехать |  |  |  |  |
|  | Прыгать |  |  |  |  |
|  | Сидеть |  |  |  |  |
|  | Стоять |  |  |  |  |
|  | Падать |  |  |  |  |
|  | Бросать |  |  |  |  |
|  | Смотреть |  |  |  |  |
|  | Слушать |  |  |  |  |
|  | Читать |  |  |  |  |
|  | Плакать |  |  |  |  |
|  | Причесываться |  |  |  |  |
|  | Целовать |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Слово** | Понимает  Ставьте **+** или **–** | Использует | | |
| **Жест** | **Лепетное слово** | **Слово** |
| *Ставьте*  ***+*** *или* ***–*** | *(запишите)* | *(запишите)* |
|  | Умываться / мыть |  |  |  |  |
|  | Хлопать |  |  |  |  |
|  | Стучать |  |  |  |  |
|  | Собрать, сложить |  |  |  |  |
|  | Вытирать |  |  |  |  |
|  | Кормить /  покормить |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| КАЧЕСТВА и ЦВЕТА | | | | | |
|  | Большой |  |  |  |  |
|  | Маленький |  |  |  |  |
|  | Холодный\* |  |  |  |  |
|  | Горячий\* |  |  |  |  |
|  | Чистый |  |  |  |  |
|  | Грязный |  |  |  |  |
|  | Хороший /  хорошо\* |  |  |  |  |
|  | Основные цвета и оттенки\* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ВОСКЛИЦАНИЯ И ПРИВЕТСТВИЯ, СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА | | | | | |
|  | Где / нету\* |  |  |  |  |
|  | Пока-пока\* |  |  |  |  |
|  | Привет |  |  |  |  |
|  | Ай-ай\* |  |  |  |  |
|  | Тихо\* |  |  |  |  |
|  | Нельзя\* |  |  |  |  |
|  | Спасибо\* |  |  |  |  |
|  | Да\* |  |  |  |  |
|  | Нет\* |  |  |  |  |

66 СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Слово** | Понимает  Ставьте **+** или **–** | Использует | | |
| **Жест** | **Лепетное слово** | **Слово** |
| *Ставьте*  ***+*** *или* ***–*** | *(запишите)* | *(запишите)* |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ГОВОРИТ ВАШ РЕБЕНОК | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* Слова, отмеченные в таблице звездочкой (\*), чаще всего употребляются при взаимодействии и общении взрослого и ребенка.

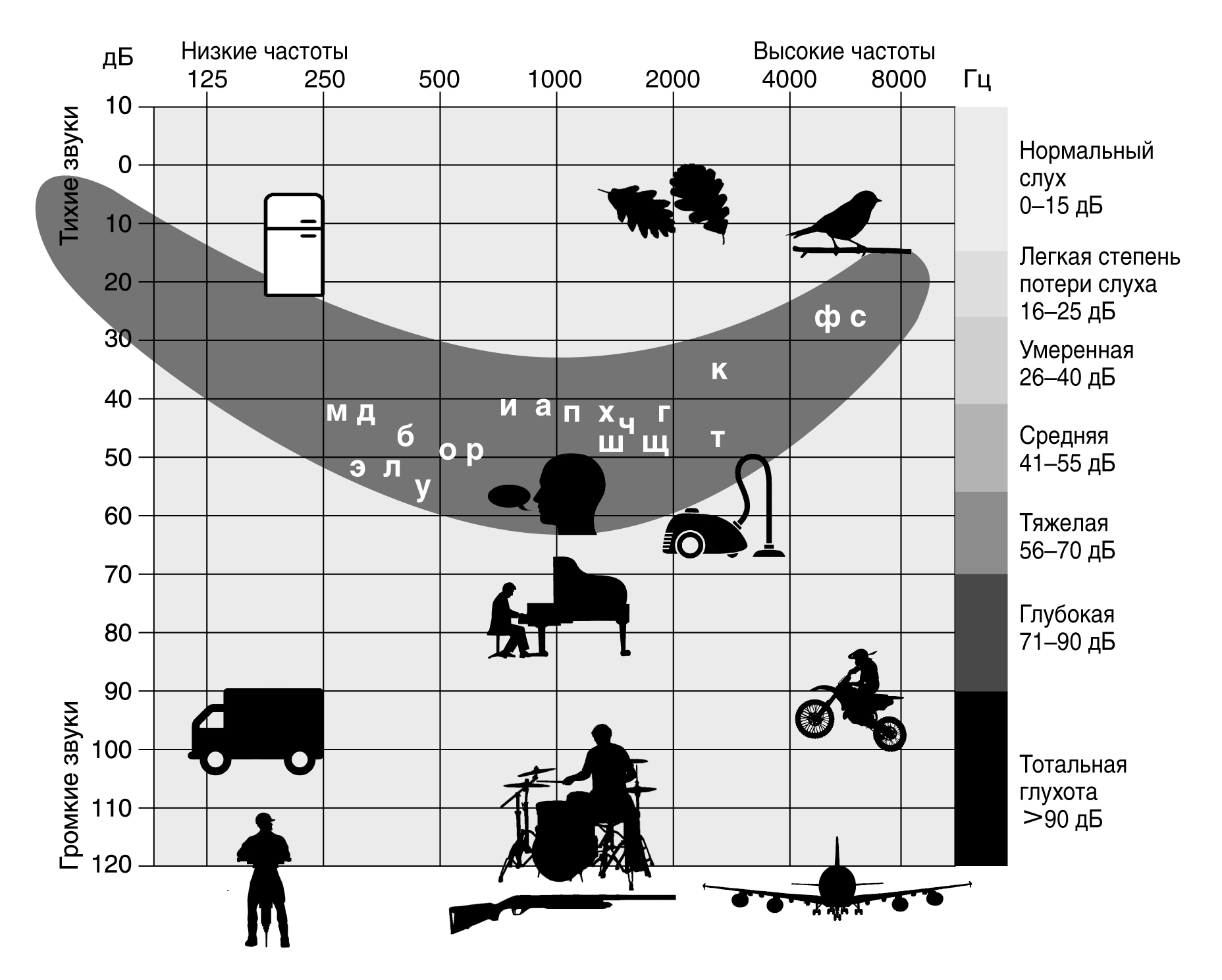
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Слово** | Понимает  Ставьте **+** или **–** | Использует | | |
| **Жест** | **Лепетное слово** | **Слово** |
| *Ставьте*  ***+*** *или* ***–*** | *(запишите)* | *(запишите)* |
|  | Здесь\* |  |  |  |  |
|  | Там\* |  |  |  |  |
|  | Что\* |  |  |  |  |
|  | Кто\* |  |  |  |  |
|  | Где |  |  |  |  |
|  | Еще\* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| РЕГУЛИРУЮЩИЕ ГЛАГОЛЫ И ВЫРАЖЕНИЯ\* | | | | | |
|  | Дать / дай\* |  |  |  |  |
|  | Брать / на /  возьми\* |  |  |  |  |
|  | Класть / положи\* |  |  |  |  |
|  | Смотри\* |  |  |  |  |
|  | Слушай |  |  |  |  |
|  | Покажи\* |  |  |  |  |
|  | Садись\* |  |  |  |  |
|  | Встань\* |  |  |  |  |
|  | Жди\* |  |  |  |  |
|  | Иди сюда\* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА 67

### Приложение 2

### ПРОВЕРКА СЛУХА РЕБЕНКА

Развитие речи ребенка в значительной степени зависит от развития слуховой функции. Ребенок слышит обращенную речь, и это позво- ляет ему понимать ее смысл, а также подражать услышанному. Это касается всех детей, но для детей с синдромом Дауна – особенно ак- туально, поскольку из-за узких слуховых и носовых ходов они нахо- дятся в группе риска по развитию различных воспалительных про- цессов в ухе, которые могут приводить к снижению слуха. Поэтому для детей с синдромом Дауна рекомендовано ежегодное обследова- ние состояния слуховой функции. Недостаточно знать, что ребенок прошел скрининг в роддоме.



Очень часто нам кажется, что, если ребенок реагирует на звонок в дверь, слышит музыкальную заставку перед мультфильмами, по- нимает и показывает на окно, услышав там лай собаки или звучание машины, это свидетельствует о том, что слух полностью сохранен. А между тем это не так.

#### Размещаем схему, которую из-за формы условно называ- ют «речевой банан». Этим «речевым бананом» ограничена об- ласть речевых звуков.

Посмотрите внимательно на этот рисунок: и музыкальные звуки, и звуки машин, и лай собаки – все находится вне речевой зоны. А это значит, что ребенок, реагирующий на бытовые шумы и музыкальные звуки, может плохо воспринимать и различать или не слышать со- всем звуков речи.

Если у ребенка не появляется лепет, или малыш лепечет редко и однообразно, или у него были, а потом исчезли слова, сразу возни- кает вопрос о состоянии слуховой функции

Как же определить, слышит ли ребенок?

#### Самый простой способ – это наблюдение за поведением ре- бенка.

68 ПРОВЕРКА СЛУХА РЕБЕНКА

#### 0–6 недель

Во сне в ответ на громкие звуки открывает глаза, моргает, вздрагива- ет во сне или просыпается, может заплакать.

Когда вы заговорите с ребенком, прекращает сосать или плакать.

#### 6 недель – 4 месяца

Перестает плакать, когда вы разговариваете. Перестает сосать, когда вы разговариваете. Реагирует на ваш голос – гулит и улыбается. Замирает, когда раздается новый звук.

Начинает в горизонтальной позе поворачивать голову на звук и го- лос (4 месяца).

#### 4–7 месяцев

Поворачивает голову в сторону звука, прислушивается, улыбается. Поворачивает голову на ваш голос.

Узнает и реагирует на ваш голос: начинает гулить. Улыбается, когда к нему обращаются.

#### 7–9 месяцев

Любит музыку.

Поворачивает голову в поисках источника звука, даже очень негром- кого.

Поворачивается, когда его зовут по имени. Лепечет много разных звуков.

Выражает разными звуками различные потребности.

Ребенок начинает понимать простые слова, как, например, «мама» и «пока».

Реагирует на звуки средней громкости.

#### 10–13 месяцев

Указывает, по просьбе знакомых, на людей или предметы или пово- рачивается и смотрит на них.

Понимает слова «нет» и «нельзя». Появляются лепетные слова.

Оборачивается, когда его окликают сзади. Поворачивает голову на тихие звуки.

Поворачивает голову к тому, кто разговаривает. Пытается имитировать звуки.

#### 12–18 месяцев

Пользуется несколькими лепетными словами.

Поворачивается к знакомым предметам или людям, когда их назы- вают по имени, может показать пальцем.

Понимает простые просьбы, например: «Брось мячик».

Начинает делать соответствующие движения, когда услышит знако- мый стишок или песенку (ладушки, мишка косолапый).

Машет на прощанье рукой в ответ на ваше «до свидания», даже если вы не сопровождаете свои слова соответствующим жестом.

#### 2 года

Говорит не меньше 10 слов. Выполняет ваши просьбы, любит, когда ему читают книгу, может по вашей просьбе указать предмет или его изображение.

#### Если вам кажется, что ребенок не демонстрирует большинство из этих навыков, вы можете проверить слух ребенка с помо- щью игрушек или методом гороховых проб, который подроб- но описан в книге П. Л. Жияновой «Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна».

ПРОВЕРКА СЛУХА РЕБЕНКА 69

### Приложение 3

**ГРАФИК МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид исследования** | **Частота исследования** | | | |
| **0–1 мес.** | **1–12 мес.** | **1–5 лет** | **5–19 лет** |
| Хромосомное исследование | + |  |  |  |
| Клинический анализ крови | + | в 6 мес. | ежегодно | ежегодно |
| Клинический анализ мочи | + | в 6 мес. | ежегодно | ежегодно |
| Эндокринолог | в роддоме | в 12 мес. | ежегодно | ежегодно |
| Уровень тиреоидных гормонов  (ТТГ, Т4 своб.), АТ-ТПО (c 4 лет) | + |  | ежегодно | ежегодно |
| Кардиолог | + |  | ежегодно | ежегодно |
| ЭКГ | + |  | ежегодно | ежегодно |
| ЭхоКГ | + |  | ежегодно | ежегодно |
| Невролог |  | в 3 и 6 мес. | ежегодно | ежегодно |
| НСГ | + | по показаниям | | |
| УЗИ брюшной полости, почек | + | по показаниям | | |
| Окулист | + | 1 раз, в том числе контроль рефракции | ежегодно | 1 раз в 2 года, по показаниям чаще |
| Ортопед | + | 1 раз | ежегодно | ежегодно |
| УЗИ тазобедренных суставов | + |  | | |
| Рентгенограмма шейного отдела позвоночника |  | 1 раз в 4 года | | |
| Аудиологическое исследование |  | 1 раз | ежегодно | 1 раз в 2 года |
| Скрининг целиакии |  |  | в 2 года \* |  |
| Отоларинголог |  | в 12 мес. | не реже 1 раза в год | 1 раз в 2 года |
| Стоматолог |  |  | ежегодно | 1 раз в 2 года |
| Психоневролог |  |  | 1 раз в полгода | не реже 1 раза в год |
| Полисомнография |  |  | по показаниям | |
| Гинеколог / уроандролог |  |  |  | ежегодно с 9 / 13 лет соответственно |

\* *Григорьев К. И.* Синдром Дауна: актуальные проблемы клинической медицины и программные задачи врача-педиатра в работе с детьми // Синдром Дауна. XXI век.– № 1 (16), 2015.– C. 19.

70 ГРАФИК МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

### Приложение 4

**ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА**

**Цель мониторинга роста у детей с синдромом Дауна:** исключить задержку роста, связанную с такими заболеваниями, как гипотиреоз или целиакия, а также мониторинг индекса массы тела для исключе- ния ожирения.

**Цель мониторинга массы тела у людей с синдромом Дау- на:** профилактика ожирения. Люди с синдромом Дауна нуждаются

в меньшем количестве калорий, при сохраненной потребности в ви- таминах и микроэлементах. Также следует обращать внимание на потребление кальция и витамина Д, так как плотность костной ткани у взрослых с синдромом Дауна снижается.

А

*Средний рост мальчиков*

*с синдромом Дауна*

*от 8 до 18 лет*

Рост (см)

120

110

100

90

80

70

60

50

40

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 3 6 9 12 15 18 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 3,5 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 |
| Возраст | Месяцы |  | Годы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Годы |

В 120

170

160

150

140

130

120

110

100

90

80

70

ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА 71

А

Рост (см)

120

110

100

90

80

70

60

50

40

В 180

170

160

150

140

130

120

110

100

90

80

0

0 3 6 9

12 15 18 2,0 2,5 3,0 3,5 4,0

70

3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Возраст

Месяцы

Годы Годы

*Рост девочек с синдромом Дауна от 8 до 18 лет*

72 ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

А 24

22

20

18

16

Вес 14

(кг)

12

10

8

6

4

В 95

90

85

80

75

70

65

60

55

50

45

40

35

30

25

20

15

2

0

0 3 6 9

12 15 18 2,0 2,5 3,0 3,5 4,0

10

5

0

3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Возраст

Месяцы

Годы Годы

*Вес мальчиков с синдромом Дауна от 8 до 18 лет*

ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА 73

А 24

22

20

18

16

Вес 14

(кг)

12

10

8

6

4

В 95

90

85

80

75

70

65

60

55

50

45

40

35

30

25

20

15

2

0

0 3 6 9

12 15 18 2,0 2,5 3,0 3,5 4,0

10

5

0

3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Возраст

Месяцы

Годы Годы

*Вес девочек с синдромом Дауна от 8 до 18 лет*

74 ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

А 55

50

B 55

50

Мальчики

Девочки

45 45

Окружность головы (см)

40 40

35 35

30 30

25

0 3 6 9

12 15 18 2,0 2,5 3,0 3,5 4,0

25

0 3 6 9

12 15 18 2,0 2,5 3,0 3,5 4,0

Возраст

Месяцы

Годы

Месяцы Годы

*Окружность головы у мальчиков и девочек с синдромом Дауна от 8 до 18 лет*

ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА 75

# Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

Центр сопровождения семьи

**Даунсайд Ап** – Российская некоммерческая орга- низация, которая с 1997 года оказывает поддерж- ку семьям, государственным и некоммерческим организациям в обучении, воспитании и интегра- ции в социум детей с синдромом Дауна, а также ведет просветительскую работу, направленную на формирование в обществе позитивного обра- за человека с синдромом Дауна.

В Центре сопровождения семьи Даунсайд Ап работают квалифицированные психологи, педа- гоги-дефектологи и логопеды.

**Направления деятельности**

* Информационная поддержка семьи
* Психологическая и социальная поддержка семьи
* Консультирование московских и иногородних семей
* Дистанционное консультирование семей
* Групповые и индивидуальные занятия с детьми
* Семинары для специалистов и родителей
* Публикация специальной литературы для специалистов и родителей

**Даунсайд Ап** – зарегистрированная в России некоммерческая организация

«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

№7714011745

Наш адрес:

#### Россия, 105043, г. Москва, 3-я Парковая ул, д.14-а

Для получения дополнительной информации обращайтесь к нам

по телефону **+7(499)367 1000**

по электронной почте [**downsideup@downsideup.org**](mailto:downsideup@downsideup.org)

Адрес нашего сайта: [**www.downsideup.org**](http://www.downsideup.org/)

76

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_TOC_250020)

[СТРУКТУРА 3](#_TOC_250019)

[ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА 4](#_TOC_250018)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДНЕВНИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА 5

[СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5](#_TOC_250017)

КАК СОСТАВИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПО РАЗВИТИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СТОРОН РЕБЕНКА 5

[РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ 6](#_TOC_250016)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ «Я ВСЕ СМОГУ»

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 8

[ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА 8](#_TOC_250015)

1. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (0–3 МЕСЯЦА) 8](#_TOC_250014)
2. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (2–5 МЕСЯЦЕВ) 10](#_TOC_250013)
3. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (4–7 МЕСЯЦЕВ) 13](#_TOC_250012)
4. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (6–10 МЕСЯЦЕВ) 16](#_TOC_250011)
5. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (9–13 МЕСЯЦЕВ) 20](#_TOC_250010)
6. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (12–16 МЕСЯЦЕВ) 25](#_TOC_250009)
7. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (15–19 МЕСЯЦЕВ) 31](#_TOC_250008)
8. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (18–22 МЕСЯЦА) 38](#_TOC_250007)
9. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (21–25 МЕСЯЦЕВ) 45](#_TOC_250006)
10. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (24–31 МЕСЯЦ) 51](#_TOC_250005)
11. [-Я СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ (30–36 МЕСЯЦЕВ) 57](#_TOC_250004)

Приложение 1

СЛОВАРЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ 64

[Приложение 2](#_TOC_250003)

[ПРОВЕРКА СЛУХА РЕБЕНКА 68](#_TOC_250002)

[Приложение 3](#_TOC_250001)

ГРАФИК МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА 70

[Приложение 4](#_TOC_250000)

ЦЕНТИЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ РОСТА И ВЕСА

ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА 71

Информация о фонде «Даунсайд Ап» 76

**Дорогой читатель!**

Мы очень рады, что вам интересны наши книги.

Всю научно-методическую литературу фонд «Даунсайд Ап» распространяет БЕСПЛАТНО. Но мы всегда благодарны за пожертвования, которые дают нам возможность продолжать работу по изданию книг и обеспечению семей,

воспитывающих малышей с синдромом Дауна, необходимой литературой.

Вы можете сделать пожертвование через наш сайт

**синдромлюбви.рф**

или заполнить помещенную на следующей странице квитанцию, которую примет любое отделение Сбербанка РФ.

## Даже маленькая сумма принесет большую пользу!

Фонд «Синдром любви» учрежден Благотворительным фондом «Даунсайд Ап» для развития просветительской работы о людях с синдромом Дауна в нашей стране,

а также для привлечения финансирования на программы их поддержки.

Жиянова Полина Львовна

#### Дневник развития ребенка раннего возраста

Российская некоммерческая организация

«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Россия, 105043, Москва, 3-я Парковая ул., д. 14-а

Отпечатано в ОАО «Подольская фабрика офсетной печати» г. Подольск, Революционный проспект, 80/42

Тираж 1000 экз.

Заказ №



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Извещение***  ***Кассир*** | ***БФ «Синдром любви»* ИНН** 7719449616, **КПП** 771901001,  **р/с** 40703810738000005108 в ПАО Сбербанка России, г. Москва,  **БИК** 044525225, **к/с** 30101810400000000225 | |
| (Фамилия Имя Отчество плательщика) (Адрес с индексом)  (Контактный телефон) | |
| ***Назначение платежа:*** | ***Сумма:*** |
| БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ **ДР**.  НДС не облагается |  |
| ***Подпись плательщика:*** | |
| ***Квитанция***  ***Кассир*** | ***БФ «Синдром любви»* ИНН** 7719449616, **КПП** 771901001,  **р/с** 40703810738000005108 в ПАО Сбербанка России, г. Москва,  **БИК** 044525225, **к/с** 30101810400000000225 | |
| (Фамилия Имя Отчество плательщика) (Адрес с индексом)  (Контактный телефон) | |
| ***Назначение платежа:*** | ***Сумма:*** |
| БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ **ДР**.  НДС не облагается |  |
| ***Подпись плательщика:*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Извещение***  ***Кассир*** | ***БФ «Синдром любви»* ИНН** 7719449616, **КПП** 771901001,  **р/с** 40703810738000005108 в ПАО Сбербанка России, г. Москва,  **БИК** 044525225, **к/с** 30101810400000000225 | |
| (Фамилия Имя Отчество плательщика) (Адрес с индексом)  (Контактный телефон) | |
| ***Назначение платежа:*** | ***Сумма:*** |
| БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ **ДР**.  НДС не облагается |  |
| ***Подпись плательщика:*** | |
| ***Квитанция***  ***Кассир*** | ***БФ «Синдром любви»* ИНН** 7719449616, **КПП** 771901001,  **р/с** 40703810738000005108 в ПАО Сбербанка России, г. Москва,  **БИК** 044525225, **к/с** 30101810400000000225 | |
| (Фамилия Имя Отчество плательщика) (Адрес с индексом)  (Контактный телефон) | |
| ***Назначение платежа:*** | ***Сумма:*** |
| БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ **ДР**.  НДС не облагается |  |
| ***Подпись плательщика:*** | |



П.Л.Жиянова

ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

