



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
Г.О. СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Групповая консультация

«Особенности работы педагога с обучающимися,
имеющими недостаточность регуляторных функций и
нарушения поведения»

Провели:
педагоги – психологи ЦДК
Евдокимов А.В.
Сидорова Е.А.

г. о. Сызрань 2018



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Г.О. СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа проведения групповой консультации

«Особенности работы педагога с обучающимися, имеющими недостаточность регуляторных функций и нарушения поведения»

Дата проведения групповой консультации: *25.10.2018 г., 22.11.2018 г., 06.12.2018 г. и 13.12.2018 г.*

Время проведения: *13.00 – 14.30*

Место проведения: *ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»*

Участники: *педагоги основного звена общеобразовательных школ Западного образовательного округа*

1. Регистрация участников.

2. Вступительное слово. Приветствие участников семинара - совещания.
Волкова Г.А., директор ГБУ ЦППМСП ЦДК

3. Основные виды девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения поведения.

Сидорова Е.А., педагог-психолог ГБУ ЦППМСП ЦДК

4. Основная характеристика и особенности работы с обучающимися, имеющими недостаточность регуляторных функций.

Евдокимов А.В., педагог-психолог ГБУ ЦППМСП ЦДК

5. Подведение итогов. Обмен мнениями.

Основные виды девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения поведения.

Педагог – психолог ГБУ ЦППМСП ЦДК Сидорова Е.А.

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к окружающей среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Виды девиантного поведения:

- Рисканное поведение
- Суицидальное (в том, числе самоповреждающее) поведение
- Агрессивное поведение
- Делинкветное поведение
- Адекватное (зависимое) поведение

Основные признаки рисков:

Социально – психологическая дезадаптация:

- ✓ Разное изменение поведения (стал более закрытым вспыльчивым или подавленным),
- ✓ Внезапное или постепенное снижение успеваемости,
- ✓ Отказы посещать школу
- ✓ Жалобы на плохое самочувствие
- ✓ Избегание сверстников и педагогов

Ранее проблемное (отклоняющееся) поведение:

- ✓ Нарушение правил
- ✓ Школьные прогулы
- ✓ Частые случаи обмана
- ✓ Побег из дома

- ✓ Чрезмерное упрямство
- ✓ Открытое непослушание
- ✓ Обидчивость
- ✓ Гневливость и др. Начинаящиеся в возрасте от 5 до 8 лет.

Рискованное поведение:

- ✓ Разговоры о рискованном досуге
- ✓ Картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях
- ✓ Грязная и порванная одежда
- ✓ Ушибы и другие травмы

Суицидальное (самоповреждающее) поведение:

- ✓ Подавленное настроение
- ✓ Порезы
- ✓ Закрытость
- ✓ Низкий уровень коммуникации
- ✓ Картинки в социальных сетях и записи на депрессивную суицидальную тематику, участие в соответствующих группах
- ✓ Высказывания или записи на тему смерти
- ✓ Отсутствие желание жить

Аддиктивное (зависимое) поведение:

- ✓ Нездоровый и/или неопрятный внешний вид
- ✓ Проголы
- ✓ Плохое самочувствие
- ✓ Странное поведение
- ✓ Запах алкоголя
- ✓ Картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам

Агрессивное поведение:

- ✓ Систематические крики
- ✓ Удары, драки

- ✓ Повреждение имущества
- ✓ Распространение слухов и сплетен
- ✓ Обидные слова в адрес других людей
- ✓ Угрозы, травля

Делинквентное поведение:

- ✓ Воровство
- ✓ Поджоги
- ✓ Вандализм
- ✓ Мошенничество
- ✓ Кражи со взломом
- ✓ Вымогательство, грабежи
- ✓ Мелкое хулиганство
- ✓ Нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным
- ✓ Шантаж, принуждение к действиям, жесткие угрозы.

Социально – психологическая дезадаптация

С чем может быть связана социально – психологическая дезадаптация:

1. С ситуациями, связанными с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами:

- поступление в школу
- переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательного учреждения)
- переход из класса в класс
- смена классного руководителя
- экзаменационные ситуации
- нововведения в учебном процессе
- и другие ситуации

2. С ситуациями, связанными с непредвиденными жизненными обстоятельствами и разными социальными рисками

- смена образовательной организации
- проблемы взаимоотношений
- опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- потеря родителями работы
- чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- и другие ситуации

Различные сочетания нескольких признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации:

1. Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
2. Отказ посещать школу
3. Проблемы в межличностных отношениях
4. Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции
5. Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления
6. Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой, и др.)
7. Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим.

Рекомендации:

- Учитывать динамику и протяженность проявления признаков социально – психологической дезадаптации
- Обсудить на консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если он в ней нуждается:
 - «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит, или у тебя, что-то происходит»
 - «Если тебе нужно поговорить, я всегда готова тебя выслушать»
 - «Я очень беспокоюсь, о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать под решением этой ситуации»
 - «Возможно, тебе сейчас самому нелегко, давай вместе подумаем, что мы с этим можем сделать»
- Поспособствовать формированию в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования.
- Организовать мероприятие с использованием интерактивных форм работы для сплочения детей и создание благоприятного психологического комфорта
- Организовать взаимодействие с психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, повлекших социально-психологическую дезадаптацию.
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Ребенок может скрывать школьные события от родителей. Необходимо наладить доверительные отношения с родителями своих учеников.

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Отклоняющееся (девиантное) поведение – постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. Может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения. В подростковом возрасте опосредованно групповыми ценностями. Иногда в

детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения.

Ненадлежащее поведение проявляется в:

1. Нарушение статуса

- сквернословие
- нарушения правил
- школьные прогулы или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспеваемостью
- частые случаи обмана
- побеги из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Ранее начало около 8-9 лет.

2. Оппозиционность

- Чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Ранее начало - возраст около 5 лет.

Нарушение статуса и оппозиционности в детском возрасте могут быть следствием социально – психологической дезадаптации.

Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случаях выявления одного или нескольких признаков.

- ✓ В тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие символы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- ✓ Использование в речи специфического субкультурного сленга
- ✓ Проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам), в том, числе в социальных сетях
- ✓ Поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущими себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков.

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками:

1. Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного обучения. Это необязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание.
2. Важно, что взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей.
3. Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого. Стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры).
4. Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь.

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей:

- Проанализировать, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но и сверстниками, другими специалистами или близкими взрослыми, или всеми вместе.
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без современной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.числе детских неврологов и психиатра).
- Постараться отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения.
- Попытаться отличить детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с сочетающимися видами девиантного поведения.
- Стоит обратить внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты упираются на них.
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержки со стороны взрослых.

Если проблемное поведение началось в младшем школьном и особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, социальных педагогов, психологов и других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями.

Если указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может проявлением нормативного возрастного кризиса.

Что делать с детьми, которые проявляют признаки отклоняющегося поведения:

- ❖ Поговорить с ребенком (не оказывая на него давления) и попытаться понять причины происходящего;
- ❖ Поговорить с родителями или законными представителями, о том, что Вас беспокоит;
- ❖ Собрать консилиум специалистов и определить меры необходимой комплексной помощи, рассмотрение вопросов о постановке на профилактический учет;
- ❖ Совместная разработка со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения.

При необходимости на основании решения консилиума:

- рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи;
- привлечите специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центров ППМС помощи, ПМПК и т.д.);
- через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации.

Рискованное поведение

Рискованное поведение – стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому, активный способ утверждения своего «Я», стремление объединяться в группы, получать оценку от сверстников, поиск новых ощущений, сложных и интенсивных занятий.

Международная организация здоровья проводила лонгитюдное исследование опасного поведения среди подростков. В исследовании приняли участие подростки из 35 стран мира. В результате исследования было выявлено, что в возрасте до 15 лет почти 30% молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения.

Активно развиваются различные формы экстремальных увлечений молодежи:

- зацепинг – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда;

- ружинг – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков (например, сальто на краю крыши);
- диггерство – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений (например, бомбоубежищ, катакомб и т.д.);
- сталкеринг – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектах;
- опасное селфи – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографии связан с повышенной опасностью (например, фотография с огнестрельным оружием, вид на строительном кране на одной реке и т.д.).

С чем связана степень вовлеченности в деятельность, связанную с повышенной опасностью и риском:

- ✓ Возрастными закономерностями
- ✓ Личностными особенностями подростка
- ✓ Характером взаимоотношений в семье
- ✓ Неэффективностью досуговой системы
- ✓ Модными у подростков тенденциями и др.

Особенности проявления при рискованном поведении:

- Сленг, достаточно быстро меняется
- Участие в группах и форумах, посвященных ружингу, диггерству, сталкингу, зацепингу, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп
- По совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы сажи), наличие спецовки и берцев в одежде, специальные инструменты в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.д.), специфический запах («запах железной дороги»).
- Подросток избегает обсуждений своего досуга или, напротив активно делиться информацией, бравирует перед окружающими и другими людьми о своих увлечениях.

Что делать если вы заметили рискованное поведение у подростка:

- ✓ Если вы заметили хоть один из перечисленных признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений.
- ✓ Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время.
- ✓ Проведите мониторинг социальных сетей, самого учащегося, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка).
- ✓ Нужно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуры, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводит страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.)
- ✓ Узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью вы интересуетесь.
- ✓ Свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями.

Что необходимо делать, если вы точно знаете о том, что у обучающегося рискованное поведение:

- проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья учащегося;
- вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы;
- установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь;

- выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением разных специалистов.

Основные принципы разговора с учащимся (до беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток):

- Во время беседы используйте спокойный доброжелательный тон
- Избегайте осуждения, оценивания и нравоучений. Дайте понять, что вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью, наказать
- Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей
- Убедитесь в том, что подросток полностью осознает как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Могут ли тебе поймать? Кто? А что будет, если тебя поймут?» и т.д.)

Суицидальное, самоповреждающее поведение

По данным всемирной психиатрической организации, наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет.

Всемирная организация здоровья (ВОЗ) считает, что образовательные организации являются важнейшими площадками для предупреждения и профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи.

Особенности поведения подростка:

1. Устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безысходности, безнадежности, одиночества.
2. Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.

3. Любые резкие изменения в привычном поведении (стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, замкнутым, эмоциональным).
4. Прямые или косвенные заявления о нежелании жить, убить себя (даже если, кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер).
5. Факты ухода из дома.
6. Рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное или физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя.

Ситуации, наличие которых в жизни ребенка требует повышенного внимания:

- Любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);
- Отвержение сверстниками, травля (в том, числе в социальных сетях);
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений;
- Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- Случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослым или сверстников;
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителям одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники).
- Личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- Ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
- Резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

Что делать если заметили признаки кризисного состояния, самоповреждающегося поведения:

1. Информирование администрации образовательной организации.
2. Оперативное информирование родителей.
3. Оперативное направление обучающегося (в т.ч. в составе семьи) к педагогу – психологу с целью оценки его актуального психического состояния, оценки риска суицидального поведения, необходимости обращения к профильным специалистам (психолого – медико – социальная помощь).
4. В случае подтверждения риска – оповещение (под подпись) родителей о возможном риске развития суицидального поведения, вынесение рекомендаций (психологом) о получении профильной психолого – медико – социальной помощи вне образовательной организации.
5. Формирование и реализация плана совместно с педагогом – психологом, родителями несовершеннолетнего индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающегося.
6. Постановка обучающегося на профильный учет.
7. В случае отказа родителей от психолого – педагогического сопровождения/обращения к специалистам системы здравоохранения, информирование КДНиЗП, органов опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.

Всероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях вашего муниципалитета/региона.

Аддиктивное (зависимое) поведение

Аддиктивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

Общие признаки аддиктивного поведения, которые могут насторожить педагога:

- Сведения о включенности ребенка в асоциальные группы.

- Неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь).
- Немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды.
- Наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других.
- Нарушение межличностного общения.

Признаки аддитивного поведения свойственные для химических видов зависимости:

1. Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося.
2. Расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок.
3. Жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость.
4. Разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций.
5. Употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения).
6. Пропаганда психоактивных веществ среди сверстников.

Признаки аддитивного поведения свойственные для нехимических видов зависимости:

1. Изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды).
2. Увеличение времени (более 3 – 4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях.
3. Яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами.

Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания.

Отличительная особенность формирования аддиктивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:

- Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безоценочно).
- Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного).
- Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога.
- В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку).
- В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет.
- Провести мониторинг ситуации.

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся.

1. сохранять контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен.

Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.

2. Обращать внимание на ситуацию, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой – либо вид аддиктивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъяснительную беседу с ним лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к школьному психологу и социальному педагогу.
3. Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации.
4. Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни.
5. Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
6. Способствовать развитию умения у обучающегося отстаивать свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в предложениях употребления ПАВ.

Куда еще можно обратиться педагогу:

Всероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях вашего муниципалитета/региона.

Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости
8-800-700-50-50 (бесплатно, круглосуточно)

Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации.

Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ
8-800-200-0-200 (бесплатная горячая линия)

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ
8-800-200-19-10 (бесплатно, круглосуточно)

Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить.

Агрессивное поведение

Агрессивное поведение: - типично для детского возраста;

- часто свидетельствует о трудностях личностного/социального характера у агрессора;
- означает необходимость психологической и педагогической помощи как жертве агрессии, так и самому агрессору;
- может быть предпосылкой делинквентного поведения.

Как проявляется агрессивное поведение в школе?

Любое **физическое насилие**, направленное на других обучающихся/учителей/объекты:

- драки;
- удары;
- шлепки;
- толчки.

Любое **психологическое насилие** (в том числе и в интернете), оскорбление других учеников/учителей:

- насмешки;
- коллективное игнорирование;
- жестокие розыгрыши;
- распространение слухов;
- угрозы.

Признаки по которым можно определить, что обучающийся стал жертвой агрессии со стороны сверстников:

- Находится в подавленном состоянии.
- Сторонится одноклассников.
- Избегает массовых мероприятий в школе.
- Часто болеет/не приходит в школу по другим причинам.
- Негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон.
- Отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием.
- Проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

Агрессивное поведение в интернете (кибербуллинг):

- Чаще всего встречается в соц.сетях.
- Часто появляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы.
- Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

Если вы столкнулись с непосредственными проявлениями агрессии:

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников.
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны.

Работа с последствиями агрессивного поведения:

1. Окажите первичную помощь ученику-жертве агрессивных действий.
2. Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом).

3. Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе.
4. Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите его выговориться.
5. Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором.
6. Вступите в диалог с агрессором/агрессорами наедине.
7. Не спешите занимать обвинительную позицию.
8. Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации.
9. Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он себя так ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер.
10. Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобных действий (возможно, подходящим решением будет заключить «сделку»).
11. Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна.
12. Уточните готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой.

Если случай подразумевает, хотя малейшую потенциальную угрозу здоровья (физического или психологического) или ученик ведет себя агрессивно систематически:

- Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения/медитации (если она есть)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы.
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива.

- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут почувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий.
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных поведений идет на спад.

Делинквентное поведение

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо не достижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

Виды и формы делинквентного поведения:

- ❖ Скрытое делинквентное поведение в форме причинения имущественного вреда (мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества). Иногда имеет место ранее начало в возрасте 7-7,5 лет.
- ❖ Открытое делинквентное поведение в форме агрессии (злобные выпады, злословие, обвинения или запугивание, травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, мелкое хулиганство, драки (в т.ч. подростковых группировках) или нападения, жестокие действия по отношению к животным). Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет.

Деликвентное поведение:

- может сопровождаться социально – психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет – сфере
- в некоторых случаях под прикрытием делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение

- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами

- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями

- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком.

Факторы риска, повышающие уязвимость ребенка к делинквентному поведению:

▪ Индивидуальные факторы риска

- Оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- Сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- Выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявления гнева, обидчивости, скрытости, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- Повышенная возбудимость, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- Желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- Невысокие познавательные возможности
- Употребление ПАВ
- Стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий
- Неспособность сопротивляться вредным влияниям

▪ Социальные факторы риска

- Непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность или заброшенность

- Излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- Плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- Недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- Конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- Отрицательная оценка способностей ребенка взрослым
- Окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- Неорганизованность детского отдыха и досуга
- Примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

Делинквентное поведение связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска, наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью.

Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками с делинквентным поведением:

- ✓ Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.
- ✓ В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.

- ✓ Обращайте внимание на свои чувства во время общения с учеником, то переадресуйте решение проблемы другим специалистам (психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.
- ✓ В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.
- ✓ Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, и у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.
- ✓ Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.
- ✓ Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.
- ✓ При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на школьном консилиуме вместе с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия со специалистами КНД и ЗП, ПНД, ПМПК, центров ППМС помощи.
- ✓ Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения

1. Действовать согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму.
2. Поговорить с ребенком (не давя на него).

3. Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию).
4. Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом и другими специалистами) с целью определения необходимых мер оказания помощи и необходимости и необходимости постановки на профилактический учет.
5. Обратится к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи.
6. При необходимости на основании решения консилиума: а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие). б) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПНД, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.
7. Провести мониторинг ситуации.

Мы уверены, что в любых ситуациях Вы грамотно поступите, опираясь на собственный педагогический опыт.

Основная характеристика и особенности работы с обучающимися, имеющими недостаточность регуляторных функций.

Педагог – психолог ГБУ ЦППМСП ЦДК Евдокимов А.В.

Портрет гиперактивного ребенка

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) считается одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения среди детей младшего школьного возраста. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте 6-7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

Гиперактивных детей невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением. Можно выделить такие черты, как чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. В последнее время специалистами показано, что гиперактивность выступает как одно из проявлений целого комплекса нарушений отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля.

Поступление в школу создает серьезные трудности для детей с недостатками внимания, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию этой функции.

Основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными нарушениями, к числу которых относятся слабая успеваемость и затруднения в общении с другими людьми.

Низкая успеваемость – типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справиться с заданиями, т.к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят

неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания.

Гиперактивность влияет не только на школьную неуспеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Эти дети не могут долго играть со сверстниками, среди остальных они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.

Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

В работе с гиперактивными детьми большое значение имеет знание причин наблюдаемых нарушений поведения. Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежат такие факторы:

- органические поражения мозга;
- перинатальная патология (осложнения во время беременности);
- генетический фактор (наследственность);
- социальные факторы (последовательность и систематичность воспитательного воздействия).

Исходя из этого, работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей. Прежде всего, следует учесть, что важное место в преодолении синдрома дефицита внимания принадлежит медикаментозной терапии. Поэтому, необходимо убедиться в том, что такой ребенок находится под наблюдением врача.

Помните, что гиперактивность — это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к

улучшению поведения ребенка, а, скорее, ухудшат его. Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические и нейропсихологические коррекционные программы.

Как правило, в подростковом возрасте дефекты внимания у таких детей сохраняются, но гиперактивность обычно исчезает и нередко сменяется инертностью психической деятельности и недостатками побуждений.

Помните, что невозможно добиться исчезновения гиперактивности, импульсивности и невнимательности за несколько месяцев и даже за несколько лет. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания могут сохраняться и во взрослой жизни.

Диагностические критерии

синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность. Выделяют следующие критерии выявления гиперактивности:

Дефицит внимания

1. Часто неспособен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемых заданиях и других видах деятельности.

2. Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игры.

3. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

4. Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков или домашней работы (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).

5. Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.

6. Обычно избегает, выражает недовольство и сопротивляется выполнению заданий, которые требуют длительного сохранения внимания.

7. Часто теряет вещи (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).

8. Легко отвлекается.

9. Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

Двигательная расторможенность

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.

2. Часто встает со своего места во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.

3. Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.

4. Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.

5. Часто ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор».

6. Часто бывает болтливым.

Импульсивность

7. Часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца.

8. Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.

9. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

10. Плохо сосредотачивает внимание.

11. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).

12. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.

13. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других – нет, на одних уроках он успешен, на других – нет).

Для предположения у ребенка синдрома дефицита внимания с гиперактивностью необходимо наличие:

- **шести или более из перечисленных симптомов невнимательности, которые сохраняются у ребенка на протяжении, как минимум, 6 месяцев и выражены настолько, что свидетельствуют о недостаточной адаптации и несоответствии нормальным возрастным характеристикам.**

- **шести или более из перечисленных симптомов двигательной расторможенности и импульсивности, которые сохраняются у ребенка на протяжении, как минимум, 6 месяцев и выражены настолько, что свидетельствуют о недостаточной адаптации и несоответствии нормальным возрастным характеристикам.**

Что делать, если в классе учится ребенок с гиперактивностью?

Каждый педагог, работающий с гиперактивным ребенком, знает, сколько хлопот и неприятностей достигает тот окружающим. Появление такого ребенка в классе с первых же минут осложняет жизнь всего коллектива. Он мешает вести урок, вскакивает с места, отвечает невпопад, перебивает учителя. Безусловно, даже очень терпеливого педагога такое поведение может вывести из себя. **Однако нельзя забывать, что в первую очередь страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему сделать это.**

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничестве с ним – вполне посильная задача. Удастся ли установить контакт с таким ребенком, во многом зависит от стратегии и тактики взрослого.

Работая с гиперактивными детьми, каждый раз необходимо анализировать конкретную ситуацию, характерную именно для этого случая. И уже опираясь на это, можно выработать индивидуальную линию поведения.

Существуют общие правила организации педагогической деятельности с гиперактивными детьми.

Правила работы с гиперактивными детьми

Характер общения с гиперактивным ребенком.

1. Доброжелательная и спокойная обстановка.
2. В любой ситуации общаться с ребенком спокойно.
3. Не допускать криков и приказаний, восторгов и эмоционально приподнятого тона.

Требования к режиму дня

1. Режим (расписание уроков) должен быть четким.
2. Использовать записи, наглядность (картинки), чтобы ребенок мог ориентироваться на самостоятельное выполнение режима (расписания уроков).
3. Использовать будильник, часы для контроля времени.
4. Перед сном, занятиями и деятельностью, требующей усидчивости, не допускать шумных игр.
5. При переключении с одного вида деятельности на другой предупредить за несколько минут до начала новой деятельности.

Объяснение правил и норм поведения

1. Не допускать вседозволенности.
2. Четкое разъяснение правил поведения в различных ситуациях.
3. Количество запретов и ограничений должно быть ограничено.
4. Запреты необходимо оговорить заранее.
5. Запреты должны быть четкими и непреклонными.
6. Ребенок должен знать, какое наказание повлечет нарушение запретов.
7. Последовательность при исполнении наказаний.
8. Говорить с ребенком спокойно и сдержанно.
9. Дать возможность выбора.

Требования к организации учебных занятий

1. Большое внимание уделять индивидуальной работе.
2. Игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять хорошее поведение.
3. Ограничить отвлекающие факторы.
4. Строить занятия по четкому стереотипному распорядку.
5. Давать на определенный отрезок времени лишь одно задание.
6. Периодический контроль и коррективы выполнения задания.
7. Создать условия для быстрого обращения за помощью.
8. Помощь в организации работы.
9. Делить урок на короткие периоды со сменой деятельности и двигательной разрядкой.
10. Гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, в начале урока, а не в конце.

Требования к инструкциям, указаниям, заданиям

1. Указания и инструкции должны быть немногословными (не более 10 слов).
2. Не давать несколько заданий сразу.
3. Добавлять следующее задание только после того, как выполнено предыдущее.
4. Задания должны быть выполнимы и по времени, и физически.
5. Обязательный контроль выполнения заданий.

Требования к поощрению

1. Поощрять за целенаправленную и сосредоточенную деятельность (усидчивость, аккуратность).
2. Поощрения должны носить моментальный характер: ребенок не умеет ждать.
3. Хвалить за то, что довел начатое дело до конца.
4. Поощрять за хорошее поведение.
5. Поощрять за успешное выполнение новых и более трудных заданий.

6. Похвала должна быть не слишком эмоциональная.

Переутомление и его профилактика

1. Утомление проявляется в виде двигательного беспокойства и снижения самоконтроля.

2. Ограничение пребывания в местах большого количества людей.

3. Оберегать от большого количества впечатлений

4. Исключить чрезмерное количество раздражителей.

5. Во время игр лучше ограничивать ребенка лишь одним партнером.

6. Избегать беспокойных, шумных игр и приятелей.

При разработке педагогических воздействий на гиперактивного ребенка можно использовать следующие рекомендации:

Рекомендации для учителей, обучающих детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Организация деятельности:

— ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в школе;

— стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;

— от гиперактивного ребенка невозможно требовать выполнения сложной комплексной задачи, сначала желательно обеспечить тренировку только одной функции, например, если вы хотите, чтобы он был внимательным при выполнении задания, постарайтесь не замечать, что он ерзает и вскакивает с места;

— для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком;

— работу с гиперактивным ребенком стройте индивидуально; гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски;

— оптимальное место в классе для гиперактивного ребенка — первая парта напротив стола учителя или в среднем ряду;

— в работе с гиперактивным ребенком можно использовать тактильный контакт: в тот момент, когда ребенок начнет отвлекаться, положите ему руку на плечо; это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание ребенка;

— обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным, например, через 20-минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце класса; некоторые дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью лучше концентрируют внимание, одевая наушники; используйте все, что помогает (если это приемлемо и не опасно);

— обеспечьте для ученика с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью возможность быстрого обращения за помощью; выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают; не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу;

— направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т. д.

— старайтесь поддерживать постоянное расписание уроков;

— избегайте завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ;

— вводите проблемное обучение;

— используйте на уроке элементы игры и соревнования;

— большие задания разбивайте на последовательные части, контролируя каждое из них;

— создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в классе по некоторым областям знаний;

— стройте процесс обучения на положительных эмоциях;

Создание положительной мотивации на успех:

— введите знаковую систему оценивания; один из вариантов поощрения — выдача жетонов, который в течение дня можно обменять на оценку;

— придерживайтесь позитивной модели поведения, чаще хвалите ребенка – дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале;

— поощряйте ребенка, например, если ребенок с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью хорошо себя вел на перемене, разрешите ему и одноклассникам дополнительно погулять еще несколько минут;

— игнорируйте негативные поступки и поощряйте позитивные;

Коррекция негативных форм поведения:

— при каждом подходящем случае давайте ребенку возможность принимать на себя ответственность, например, ребенок должен убирать за собой посуду после еды, если он этого не сделал, то пусть продолжит убирать со стола, пока его одноклассники играют;

— способствуйте предупреждению, снижению и отреагированию агрессии;

— обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения;

— регулируйте его взаимоотношения с одноклассниками;

— помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его!

Регулирование ожиданий:

— объясняйте окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро, как хотелось бы;

— объясняйте окружающим, что улучшение состояния ребенка зависит не только от специального лечения и коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения.

«Скорая помощь» при работе с гиперактивным ребенком

При взаимодействии с гиперактивным ребенком нередко возникают конфликтные ситуации и стрессовые состояния как у самого ребенка, так и у учителя. Что можно сделать в таких ситуациях?

1. Отвлечь ребенка от его капризов, например, поручить ему выполнение задания, связанное с физическим трудом или спортивным упражнением;

2. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).

3. Задать неожиданный вопрос.
4. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действие ребенка).
5. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.
6. Не приказывать, а просить (но не заискивать).
7. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
8. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
9. Сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.
10. Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).
11. Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.
12. Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).