



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
Г.О. СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Групповая консультация

«Девииантное поведение. Общий алгоритм действий
педагогов и специалистов в ситуациях социальных
рисков»

Провели:
педагоги – психологи ЦДК
Евдокимов А.В.
Сидорова Е.А.

г. о. Сызрань 2019



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР ПСИХОЛОГО –
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Г.О. СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Программа проведения групповой консультации
«Девиянтное поведение. Общий алгоритм действий педагогов и специалистов
в ситуациях социальных рисков»*

Дата проведения групповой консультации: *31.01.2019 г., 28.02.2019 г.,
14.03.2019 г. и 28.03.2019 г.*

Время проведения: *13.00 – 14.30*

Место проведения: *ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и
консультирования»*

Участники: *педагоги-психологи общеобразовательных школ Западного
образовательного округа*

1. Регистрация участников.

2. Вступительное слово. Приветствие участников семинара - совещания.
Волкова Г.А., директор ГБУ ЦППМСП ЦДК

**3. Основные виды девиантного поведения. Особенности работы с детьми,
имеющими нарушения поведения.**

Сидорова Е.А., педагог-психолог ГБУ ЦППМСП ЦДК

**4. Программно-методический комплекс дифференциальной диагностики
поведенческих нарушений несовершеннолетних.**

Евдокимов А.В., педагог-психолог ГБУ ЦППМСП ЦДК

5. Подведение итогов. Обмен мнениями.

Основные виды девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения поведения.

Педагог – психолог ГБУ ЦППМСП ЦДК Сидорова Е.А.

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к окружающей среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Виды девиантного поведения:

- Рисканное поведение
- Суицидальное (в том, числе самоповреждающее) поведение
- Агрессивное поведение
- Делинкветное поведение
- Адекватное (зависимое) поведение

Основные признаки рисков:

Социально – психологическая дезадаптация:

- ✓ Разное изменение поведения (стал более закрытым вспыльчивым или подавленным),
- ✓ Внезапное или постепенное снижение успеваемости,
- ✓ Отказы посещать школу
- ✓ Жалобы на плохое самочувствие
- ✓ Избегание сверстников и педагогов

Ранее проблемное (отклоняющееся) поведение:

- ✓ Нарушение правил
- ✓ Школьные прогулы
- ✓ Частые случаи обмана
- ✓ Побег из дома

- ✓ Чрезмерное упрямство
- ✓ Открытое непослушание
- ✓ Обидчивость
- ✓ Гневливость и др. Начинаящиеся в возрасте от 5 до 8 лет.

Рискованное поведение:

- ✓ Разговоры о рискованном досуге
- ✓ Картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях
- ✓ Грязная и порванная одежда
- ✓ Ушибы и другие травмы

Суицидальное (самоповреждающее) поведение:

- ✓ Подавленное настроение
- ✓ Порезы
- ✓ Закрытость
- ✓ Низкий уровень коммуникации
- ✓ Картинки в социальных сетях и записи на депрессивную суицидальную тематику, участие в соответствующих группах
- ✓ Высказывания или записи на тему смерти
- ✓ Отсутствие желание жить

Аддиктивное (зависимое) поведение:

- ✓ Нездоровый и/или неопрятный внешний вид
- ✓ Проголы
- ✓ Плохое самочувствие
- ✓ Странное поведение
- ✓ Запах алкоголя
- ✓ Картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам

Агрессивное поведение:

- ✓ Систематические крики
- ✓ Удары, драки

- ✓ Повреждение имущества
- ✓ Распространение слухов и сплетен
- ✓ Обидные слова в адрес других людей
- ✓ Угрозы, травля

Делинквентное поведение:

- ✓ Воровство
- ✓ Поджоги
- ✓ Вандализм
- ✓ Мошенничество
- ✓ Кражи со взломом
- ✓ Вымогательство, грабежи
- ✓ Мелкое хулиганство
- ✓ Нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным
- ✓ Шантаж, принуждение к действиям, жесткие угрозы.

Социально – психологическая дезадаптация

С чем может быть связана социально – психологическая дезадаптация:

1. С ситуациями, связанными с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами:

- поступление в школу
- переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательного учреждения)
- переход из класса в класс
- смена классного руководителя
- экзаменационные ситуации
- нововведения в учебном процессе
- и другие ситуации

2. С ситуациями, связанными с непредвиденными жизненными обстоятельствами и разными социальными рисками

- смена образовательной организации
- проблемы взаимоотношений
- опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- потеря родителями работы
- чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- и другие ситуации

Различные сочетания нескольких признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации:

1. Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
2. Отказ посещать школу
3. Проблемы в межличностных отношениях
4. Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции
5. Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления
6. Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой, и др.)
7. Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим.

Рекомендации:

- Учитывать динамику и протяженность проявления признаков социально – психологической дезадаптации
- Обсудить на консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если он в ней нуждается:
 - «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит, или у тебя, что-то происходит»
 - «Если тебе нужно поговорить, я всегда готова тебя выслушать»
 - «Я очень беспокоюсь, о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать под решением этой ситуации»
 - «Возможно, тебе сейчас самому нелегко, давай вместе подумаем, что мы с этим можем сделать»
- Поспособствовать формированию в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования.
- Организовать мероприятие с использованием интерактивных форм работы для сплочения детей и создание благоприятного психологического комфорта
- Организовать взаимодействие с психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, повлекших социально-психологическую дезадаптацию.
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Ребенок может скрывать школьные события от родителей. Необходимо наладить доверительные отношения с родителями своих учеников.

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Отклоняющееся (девиантное) поведение – постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. Может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения. В подростковом возрасте опосредованно групповыми ценностями. Иногда в

детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения.

Ненадлежащее поведение проявляется в:

1. Нарушение статуса

- сквернословие
- нарушения правил
- школьные прогулы или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспеваемостью
- частые случаи обмана
- побеги из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Ранее начало около 8-9 лет.

2. Оппозиционность

- Чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим

Ранее начало - возраст около 5 лет.

Нарушение статуса и оппозиционности в детском возрасте могут быть следствием социально – психологической дезадаптации.

Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случаях выявления одного или нескольких признаков.

- ✓ В тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие символы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- ✓ Использование в речи специфического субкультурного сленга
- ✓ Проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам), в том, числе в социальных сетях
- ✓ Поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущими себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков.

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками:

1. Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного обучения. Это необязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание.
2. Важно, что взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей.
3. Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого. Стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры).
4. Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь.

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей:

- Проанализировать, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но и сверстниками, другими специалистами или близкими взрослыми, или всеми вместе.
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без современной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.числе детских неврологов и психиатра).
- Постараться отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения.
- Попытаться отличить детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с сочетающимися видами девиантного поведения.
- Стоит обратить внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты упираются на них.
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержки со стороны взрослых.

Если проблемное поведение началось в младшем школьном и особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, социальных педагогов, психологов и других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями.

Если указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может проявлением нормативного возрастного кризиса.

Что делать с детьми, которые проявляют признаки отклоняющегося поведения:

- ❖ Поговорить с ребенком (не оказывая на него давления) и попытаться понять причины происходящего;
- ❖ Поговорить с родителями или законными представителями, о том, что Вас беспокоит;
- ❖ Собрать консилиум специалистов и определить меры необходимой комплексной помощи, рассмотрение вопросов о постановке на профилактический учет;
- ❖ Совместная разработка со школьным психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения.

При необходимости на основании решения консилиума:

- рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи;
- привлечите специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центров ППМС помощи, ПМПК и т.д.);
- через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации.

Рискованное поведение

Рискованное поведение – стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому, активный способ утверждения своего «Я», стремление объединяться в группы, получать оценку от сверстников, поиск новых ощущений, сложных и интенсивных занятий.

Международная организация здоровья проводила лонгитюдное исследование опасного поведения среди подростков. В исследовании приняли участие подростки из 35 стран мира. В результате исследования было выявлено, что в возрасте до 15 лет почти 30% молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения.

Активно развиваются различные формы экстремальных увлечений молодежи:

- зацепинг – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда;

- ружинг – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков (например, сальто на краю крыши);
- диггерство – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений (например, бомбоубежищ, катакомб и т.д.);
- сталкеринг – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектах;
- опасное селфи – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографии связан с повышенной опасностью (например, фотография с огнестрельным оружием, вид на строительном кране на одной реке и т.д.).

С чем связана степень вовлеченности в деятельность, связанную с повышенной опасностью и риском:

- ✓ Возрастными закономерностями
- ✓ Личностными особенностями подростка
- ✓ Характером взаимоотношений в семье
- ✓ Неэффективностью досуговой системы
- ✓ Модными у подростков тенденциями и др.

Особенности проявления при рискованном поведении:

- Сленг, достаточно быстро меняется
- Участие в группах и форумах, посвященных ружингу, диггерству, сталкингу, зацепингу, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп
- По совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы сажи), наличие спецовки и берцев в одежде, специальные инструменты в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.д.), специфический запах («запах железной дороги»).
- Подросток избегает обсуждений своего досуга или, напротив активно делиться информацией, бравирует перед окружающими и другими людьми о своих увлечениях.

Что делать если вы заметили рискованное поведение у подростка:

- ✓ Если вы заметили хоть один из перечисленных признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений.
- ✓ Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время.
- ✓ Проведите мониторинг социальных сетей, самого учащегося, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка).
- ✓ Нужно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуры, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводит страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.)
- ✓ Узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью вы интересуетесь.
- ✓ Свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями.

Что необходимо делать, если вы точно знаете о том, что у обучающегося рискованное поведение:

- проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья учащегося;
- вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы;
- установите связь с законными представителями учащегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь;

- выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением разных специалистов.

Основные принципы разговора с учащимся (до беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток):

- Во время беседы используйте спокойный доброжелательный тон
- Избегайте осуждения, оценивания и нравоучений. Дайте понять, что вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью, наказать
- Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей
- Убедитесь в том, что подросток полностью осознает как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Могут ли тебе поймать? Кто? А что будет, если тебя поймут?» и т.д.)

Суицидальное, самоповреждающее поведение

По данным всемирной психиатрической организации, наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет.

Всемирная организация здоровья (ВОЗ) считает, что образовательные организации являются важнейшими площадками для предупреждения и профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи.

Особенности поведения подростка:

1. Устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безысходности, безнадежности, одиночества.
2. Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.

3. Любые резкие изменения в привычном поведении (стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, замкнутым, эмоциональным).
4. Прямые или косвенные заявления о нежелании жить, убить себя (даже если, кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер).
5. Факты ухода из дома.
6. Рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное или физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя.

Ситуации, наличие которых в жизни ребенка требует повышенного внимания:

- Любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);
- Отвержение сверстниками, травля (в том, числе в социальных сетях);
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений;
- Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
- Случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослым или сверстников;
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителям одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники).
- Личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- Ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
- Резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

Что делать если заметили признаки кризисного состояния, самоповреждающегося поведения:

1. Информирование администрации образовательной организации.
2. Оперативное информирование родителей.
3. Оперативное направление обучающегося (в т.ч. в составе семьи) к педагогу – психологу с целью оценки его актуального психического состояния, оценки риска суицидального поведения, необходимости обращения к профильным специалистам (психолого – медико – социальная помощь).
4. В случае подтверждения риска – оповещение (под подпись) родителей о возможном риске развития суицидального поведения, вынесение рекомендаций (психологом) о получении профильной психолого – медико – социальной помощи вне образовательной организации.
5. Формирование и реализация плана совместно с педагогом – психологом, родителями несовершеннолетнего индивидуального психолого – педагогического сопровождения обучающегося.
6. Постановка обучающегося на профильный учет.
7. В случае отказа родителей от психолого – педагогического сопровождения/обращения к специалистам системы здравоохранения, информирование КДНиЗП, органов опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.

Всероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях вашего муниципалитета/региона.

Аддиктивное (зависимое) поведение

Аддиктивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

Общие признаки аддиктивного поведения, которые могут насторожить педагога:

- Сведения о включенности ребенка в асоциальные группы.

- Неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь).
- Немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды.
- Наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других.
- Нарушение межличностного общения.

Признаки аддитивного поведения свойственные для химических видов зависимости:

1. Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося.
2. Расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок.
3. Жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость.
4. Разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций.
5. Использование специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения).
6. Пропаганда психоактивных веществ среди сверстников.

Признаки аддитивного поведения свойственные для нехимических видов зависимости:

1. Изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды).
2. Увеличение времени (более 3 – 4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях.
3. Яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами.

Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания.

Отличительная особенность формирования аддиктивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:

- Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безоценочно).
- Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного).
- Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога.
- В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку).
- В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет.
- Провести мониторинг ситуации.

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся.

1. сохранять контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен.

Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.

2. Обращать внимание на ситуацию, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой – либо вид аддитивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъяснительную беседу с ним лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к школьному психологу и социальному педагогу.
3. Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации.
4. Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни.
5. Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
6. Способствовать развитию умения у обучающегося отстаивать свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в предложениях употребления ПАВ.

Куда еще можно обратиться педагогу:

Всероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях вашего муниципалитета/региона.

Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости
8-800-700-50-50 (бесплатно, круглосуточно)

Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации.

Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ
8-800-200-0-200 (бесплатная горячая линия)

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ
8-800-200-19-10 (бесплатно, круглосуточно)

Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить.

Агрессивное поведение

Агрессивное поведение: - типично для детского возраста;

- часто свидетельствует о трудностях личностного/ социального характера у агрессора;
- означает необходимость психологической и педагогической помощи как жертве агрессии, так и самому агрессору;
- может быть предпосылкой делинквентного поведения.

Как проявляется агрессивное поведение в школе?

Любое **физическое насилие**, направленное на других обучающихся/учителей/объекты:

- драки;
- удары;
- шлепки;
- толчки.

Любое **психологическое насилие** (в том числе и в интернете), оскорбление других учеников/учителей:

- насмешки;
- коллективное игнорирование;
- жестокие розыгрыши;
- распространение слухов;
- угрозы.

Признаки по которым можно определить, что обучающийся стал жертвой агрессии со стороны сверстников:

- Находится в подавленном состоянии.
- Сторонится одноклассников.
- Избегает массовых мероприятий в школе.
- Часто болеет/не приходит в школу по другим причинам.
- Негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон.
- Отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием.
- Проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

Агрессивное поведение в интернете (кибербуллинг):

- Чаще всего встречается в соц.сетях.
- Часто появляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы.
- Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

Если вы столкнулись с непосредственными проявлениями агрессии:

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников.
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны.

Работа с последствиями агрессивного поведения:

1. Окажите первичную помощь ученику-жертве агрессивных действий.
2. Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом).

3. Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе.
4. Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите его выговориться.
5. Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором.
6. Вступите в диалог с агрессором/агрессорами наедине.
7. Не спешите занимать обвинительную позицию.
8. Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации.
9. Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он себя так ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер.
10. Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобных действий (возможно, подходящим решением будет заключить «сделку»).
11. Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна.
12. Уточните готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой.

Если случай подразумевает, хотя малейшую потенциальную угрозу здоровья (физического или психологического) или ученик ведет себя агрессивно систематически:

- Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами школы
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения/медитации (если она есть)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы.
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива.

- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут почувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий.
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных поведений идет на спад.

Делинквентное поведение

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо не достижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

Виды и формы делинквентного поведения:

- ❖ Скрытое делинквентное поведение в форме причинения имущественного вреда (мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества). Иногда имеет место ранее начало в возрасте 7-7,5 лет.
- ❖ Открытое делинквентное поведение в форме агрессии (злобные выпады, злословие, обвинения или запугивание, травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, мелкое хулиганство, драки (в т.ч. подростковых группировках) или нападения, жестокие действия по отношению к животным). Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет.

Деликвентное поведение:

- может сопровождаться социально – психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет – сфере
- в некоторых случаях под прикрытием делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение

- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами

- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями

- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком.

Факторы риска, повышающие уязвимость ребенка к делинквентному поведению:

▪ Индивидуальные факторы риска

- Оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- Сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- Выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявления гнева, обидчивости, скрытости, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- Повышенная возбудимость, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- Желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- Невысокие познавательные возможности
- Употребление ПАВ
- Стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий
- Неспособность сопротивляться вредным влияниям

▪ Социальные факторы риска

- Непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность или заброшенность

- Излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- Плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- Недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- Конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- Отрицательная оценка способностей ребенка взрослым
- Окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- Неорганизованность детского отдыха и досуга
- Примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

Делинквентное поведение связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска, наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью.

Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками с делинквентным поведением:

- ✓ Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания, сравнения, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.
- ✓ В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречат Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.

- ✓ Обращайте внимание на свои чувства во время общения с учеником, то переадресуйте решение проблемы другим специалистам (психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.
- ✓ В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.
- ✓ Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, и у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.
- ✓ Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.
- ✓ Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.
- ✓ При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на школьном консилиуме вместе с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия со специалистами КНД и ЗП, ПНД, ПМПК, центров ППМС помощи.
- ✓ Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения

1. Действовать согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму.
2. Поговорить с ребенком (не давя на него).

3. Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию).
4. Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом и другими специалистами) с целью определения необходимых мер оказания помощи и необходимости и необходимости постановки на профилактический учет.
5. Обратится к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи.
6. При необходимости на основании решения консилиума: а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие). б) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПНД, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.
7. Провести мониторинг ситуации.

Мы уверены, что в любых ситуациях Вы грамотно поступите, опираясь на собственный педагогический опыт.

Программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних.

Педагог – психолог ГБУ ЦППМСП ЦДК Евдокимов А.В.

➤ **Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)**

Автор: А.Н. Орел

Сокращенное название: СОП

Цель: диагностика склонности к отклоняющемуся поведению. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

➤ *Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений.*

Место разработки: СПб., ВМедА, кафедра психиатрии.

Сокращенное название: ДАП-П.

Цель: опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Тест предназначен для школьников 14-17 лет.

Назначение. Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В». Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков:

- склонность к аддиктивному поведению,
- склонность к делинквентному поведению,
- склонность к суициду.

Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов).

➤ *Тест «Склонность к девиантному поведению»*

Авторы: Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск.

Цель: методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения и измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Тест предназначен для школьников от 12 до 18 лет.

Назначение. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) прошла

процедуру адаптации и стандартизации. При разработке методики учитывались наиболее распространенные виды поведенческих девиаций, такие как зависимое, суицидальное, агрессивное, делинквентное поведение, определяющие не только поведение и образ жизни подростка, но и несущих серьезные последствия для состояния здоровья.

Тест состоит из 75 вопросов, и определяет показатели выраженности зависимого поведения, самоповреждающего поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения, социально обусловленного поведения по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дизадаптации, легкая степень социально-психологической дизадаптации, высокая степень социально-психологической дизадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

➤ ***Индивидуально-типологический детский опросник.***

Автор: *Собчик Л.Н.*

Сокращенное название: *ИТДО.*

Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (ведущих тенденций). Тест предназначен для школьников от 10 до 15 лет.

Назначение. В основе опросника лежит авторская теория ведущих тенденций. Методика представляет собой инструмент исследования индивидуально-типологических свойств, включает в себя 8 шкал оценки ведущих тенденций, 2 шкалы достоверности (ложь и аггравация), и состоит из 61 вопроса. Система оценки представлена в бальной шкале. Детский вариант используется в возрастном диапазоне от 10 до 15 лет. В процессе анализа результатов ответы испытуемого подсчитываются в соответствии с ключами. Методика включает в себя такие шкалы как: Ложь, Аггравация, Экстраверсия, Спонтанность,

Агрессивность, Ригидность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность, Лабильность. Интерпретация результатов позволяет оценить 4 уровня: невыраженность тенденции (низкое самопонимание или неоткровенность при обследовании), норма, акцентуированные черты, дезадаптивный уровень. Также оцениваются избыточно выраженные тенденции, компенсированные полярными свойствами. Также методика позволяет оценить социально-психологические аспекты (Лидерство, Неконформность, Конфликтность, Индивидуализм, Зависимость, Конформность, Компромиссность, Коммуникативность), образуемые при высоких показателях по соседствующим типологическим свойствам. Подростки 15 лет и старше справляются с вариантом ИТО для взрослых.

➤ ***Диагностика агрессии и враждебности (опросник А. Басса и М. Перри)***

Авторы: А. Басс, М. Перри.

Авторы адаптации: С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский (лаборатория клинической психологии НЦПЗ РАМН).

Полное название методики: Личностный опросник агрессивности Басса-Перри.

Сокращенное название методики: BPAQ (Buss-Perry Aggression Questionnaire, 1992).

Краткое описание:

Методика предназначена для диагностики агрессивных и враждебных реакций человека. Агрессивное поведение рассматривается как противоположное адаптивному. Высокий уровень агрессивности личности влияет на социальное поведение, способствует проявлению соперничества, конфронтации в отношениях и конфликтов с окружающими людьми, препятствует успешности деятельности. В агрессивных проявлениях можно выделить три основных компонента:

- Поведенческий компонент - физическая агрессия – самоотчет о склонности к физической агрессии в поведении.

— Эмоциональный компонент - гнев – самоотчет о склонности к раздражительности.

— Когнитивный компонент - враждебность – включает в себя подозрительность и обидчивость.

Тест предназначен для школьников от 14 лет.

➤ ***Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»***

Авторы: Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Сокращенное название: ЛАК

Цель: методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Тест включает в себя 80 вопросов и включает в себя оценку по следующим шкалам: вспыльчивость, напористость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других, подозрительность, а также позволяет выявить особенности по таким интегральным показателям как «показатель позитивной агрессивности субъекта», «показатель негативной агрессивности субъекта», «показатель конфликтности».

➤ ***Тест правового и гражданского сознания***

Автор: Л.А. Ясюкова

Сокращенное название: ТПГС

Цель: исследование правового и гражданского сознания. методика позволяет оценить сформированность правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа. Позволяет оценить три относительно

самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, методикой замеряется также уровень правовых знаний учащихся. Предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Система оценки представлена в бальной шкале. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

➤ ***Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд.***

Авторы: К. Роджерс, Р. Даймонд.

Адаптация: А. К. Осницкий (2004 г.).

Сокращенное название: СПА.

Цель: тест предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Стимульный материал личностного опросника представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. Такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы. В методике предусмотрены 6 интегральных показателей: «Адаптация»; «Приятие других»; «Интернальность»; «Самовосприятие»; «Эмоциональная комфортность»; «Стремление к доминированию». Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

➤ **Опросник «Стиль саморегуляции поведения»**

Автор: В.И. Моросанова.

Сокращенное название: ССП.

Цель: изучение индивидуальных особенностей саморегуляции. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Опросник представляет из себя многошкальную методику, позволяющую диагностировать степень развития осознанной саморегуляции и ее индивидуальные профили, компонентами которых являются частные регуляторные процессы.

Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.

Особенности методики:

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции», которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Утверждения опросника входят в состав шести шкал (по 9 утверждений в каждой), выделенных в соответствии с основными регуляторными процессами планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также и регуляторно-личностными свойствами: гибкости и самостоятельности. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал. Это относится к тем утверждениям опросника, которые характеризуют как регуляторный процесс, так и регуляторно-личностное качество. Оцениваемые показатели:

- Шкала «Планирование»
- Шкала «Моделирование»
- Шкала «Программирование»
- Шкала «Оценивание результатов»
- Шкала «Гибкость»
- Шкала «Самостоятельность»
- Шкала «Общий уровень саморегуляции»

➤ ***Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина***

Автор: Д.В. Люсин.

Сокращенное название: ЭМИн

Цель: тест предназначен для измерения эмоционального интеллекта (EQ).

Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Опросник ЭМИн состоит из 46 утверждений. Эти утверждения объединяются в пять субшкал (понимание чужих эмоций, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, контроль экспрессии), которые, в свою очередь, объединяются в четыре шкалы более общего порядка (межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций, управление эмоциями).

➤ ***Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант)***

Автор: Р. Кеттелл

Адаптация: Э.М.Александровская, И.Н. Гильяшева

Сокращенное название: ММИЛ-ДВ, СРQ, 12PF, 12 ФЛО-120

Цель: многофакторное исследование личности. Тест предназначен для школьников от 8 до 12 лет.

Назначение. Методика представляет собой модифицированный для детей 8-12 лет опросник личности Кеттелла. В России адаптация была выполнена Э.М. Александровской. Содержит в себе следующие шкалы: ФАКТОР А (общительность), ФАКТОР В (вербальный интеллект), ФАКТОР С (уверенность в себе), ФАКТОР D (возбудимость), ФАКТОР Е (склонность к самоутверждению), ФАКТОР F (склонность к риску), ФАКТОР G (ответственность), ФАКТОР Н (социальная смелость), ФАКТОР I (чувствительность), ФАКТОР О (тревожность), ФАКТОР Q3 (самоконтроль), ФАКТОР Q4 (нервное напряжение).

➤ ***Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (подростковый вариант)***

Автор: Р. Кеттелл

Сокращенное название: ММИЛ-ПВ, 14-РФ

Цель: многофакторное исследование личности. Тест предназначен для школьников от 12 до 18 лет.

Назначение. Методика представляет собой адаптацию опросника Кэттелла (Кеттелла) для подростков 12-18 лет. Содержит в себе следующие шкалы: Фактор А (шизотимия-аффектомия), Фактор С (степень эмоциональной устойчивости), Фактор D (флегматичность-возбудимость), Фактор Е (пассивность-доминантность), Фактор F (осторожность-легкомыслие), Фактор G (степень принятия моральных норм), Фактор H (робость, застенчивость - смелость, авантюризм), Фактор I (реализм - сензитивность), Фактор J (неврастения, фактор Гамлета), Фактор O (самоуверенность - склонность к чувству вины), Фактор Q2 (степень групповой зависимости), Фактор Q3 (степень самоконтроля), Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения).

➤ ***Многомерный опросник исследования самооотношения***

Автор: С.Р. Пантилеев

Сокращенное название: МИС

Цель: углубленное изучение сферы самосознания личности. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Многомерный опросник исследования самооотношения (МИС – методика исследования самооотношения) содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Относительно области применения МИС, можно отметить хорошие результаты в рамках индивидуального консультирования осуждённых, так как данная методика позволяет выявить внутрличностные конфликты.

➤ ***Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков***

Автор: А.Е. Личко

Модификация: А.Ю. Парфенов

Сокращенное название: МПДО

Цель: опросник направлен на диагностику типов акцентуаций характера у подростков. Тест предназначен для школьников 8 – 11 классов (от 14 лет).

Назначение. Опросник включает 143 утверждения, составляющих 10 диагностических и одну контрольную шкалу (шкалу лжи). В каждой шкале по 13 утверждений. Утверждения в тексте вопросника предъявляются в случайном порядке. Диагностируются гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, тревожно-педантический, интровертированный, возбудимый, демонстративный и неустойчивый типы.

➤ ***Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения»***

Авторы: В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников

Сокращенное название: САН

Цель: экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Предъявляется на бланке. Система оценки представлена в бальной шкале.

➤ ***Методика многомерной оценки детской тревожности***

Автор: Е.Е. Малкова (Ромицына), Л.И. Вассерман

Сокращенное название: ММОДТ

Цель: диагностика тревожности. Тест предназначен для школьников от 8 до 18 лет.

Назначение. Методика представляет собой клинически апробированный опросник, предназначенный как для экспресс, так и для структурной диагностики

расстройств тревожного спектра у детей и подростков. Разработан в 2007 году в НИПНИ им. Бехтерева Е.Е. Малковой (Ромицыной) под руководством Л.И. Вассермана. Разработанная психодиагностическая структура многомерной оценки включала 10 параметров-шкал, позволяющих дать дифференцированную оценку тревожности у детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет. На основании результатов, полученных по этим 10-ти шкалам представляется возможным получение информации о структурных особенностях тревожности конкретного ребенка или подростка по четырем основным направлениям психологического анализа: оценке уровней тревожности, имеющих непосредственное отношение к личностным особенностям ребенка; оценке особенностей психофизиологического и психовегетативного тревожного реагирования ребенка в стрессогенных ситуациях; оценке роли в развитии тревожных реакций и состояний ребенка особенностей его социальных контактов (в частности – со сверстниками, учителями и родителями); оценке роли в развитии тревожных реакций и состояний ребенка ситуаций, связанных со школьным обучением.

➤ ***Методика «Индикатор копинг-стратегий»***

Автор: Д. Амирхан

Адаптация: Н.А. Сирота (1994), В.М. Ялтонский (1995)

Сокращенное название: ИКС

Цель: диагностика доминирующих копинг-стратегий. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Включает в себя такие шкалы как: шкала «разрешение проблем», шкала «поиск социальной поддержки», шкала «избегание проблем».

➤ ***Методика для психологической диагностики копинг-механизмов***

Автор: Е. Heim

Адаптация: Л.И. Вассермана

Сокращенное название: ПДА К-М

Цель: диагностика копинг-механизмов. Тест предназначен для школьников

от 14 лет.

Назначение. Методика позволяет исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности на когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг-механизмы.

➤ ***Метод диагностики межличностных отношений модификация теста Лири***

Автор: Т. Лири

Адаптация: Л.Н. Собчик

Сокращенное название: ДМО

Цель: метод диагностики индивидуального стиля межличностных отношений. Тест предназначен для школьников от 14 лет.

Назначение. Методика диагностики межличностных отношений Собчик Л.Н. (ДМО) представляет собой модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Методика представляет собой набор лаконичных характеристик (128 характеристик), по которым испытуемый оценивает себя, свое актуальное «Я» на момент исследования. Предъявляется в виде бланка и регистрационного листа.