

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБУ
ЦППМСП «Центр
диагностики и консультирования»
г.о. Сызрань Самарской области
Протокол № 4
«27» декабря 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Центр
диагностики и консультирования»
г.о. Сызрань Самарской области
_____ / Волкова Г.А.
« 30 » декабря 2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного учреждения – центра психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»
г.о. Сызрань Самарской области на 2017 – 2021 годы**

(далее – Программа)

Оглавление

Содержание раздела	Стр.
1. Паспорт Программы	3
2. Введение	8
3. Информационная справка о Центре	9
4. Концепция развития Центра	24
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы	28
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	29
7. Финансовое обеспечение программы	36
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	36
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	37
10. Контроль выполнения программы	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития Государственного бюджетного учреждения -центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центра диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области (далее -Центр) на <u>2017-2021</u> годы
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ	Программа разработана по заказу Министерства образования и науки Самарской области
ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа разработана на нормативно-правовых основаниях: <ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020»;- Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи от 10.02.2015г. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации

	<p>Федерации на период до 2020 года от 31 августа 2016 года N 1839-р</p> <p>Закон Самарской области « Об образовании в Самарской области» от 22.12. 2014 г. № 133-ГД</p> <p>- Приказ министерства образования и науки Самарской области № 414-од и министерства социально-демографической политики Самарской области № 697 от 31.12 2014 г. « О создании в Самарской области психолого- медико- педагогических комиссий»</p> <p>- Устав Центра.</p> <p>Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	<p>Программа разработана заместителем директора Протопоповой Е.А., руководителем Службы ранней помощи Фоминой А.А. , под руководством директора Центра Волковой Г.А.</p>
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	<p>Цель Программы:</p> <p>- создание комплекса условий, обеспечивающих психолого- педагогическое и медико- социальное сопровождение детей с ОВЗ, их адаптацию и интеграцию в общество в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p>Задачи Программы:</p> <p>1. Функциональное развитие Территориальной</p>

психолого- медико- педагогической комиссии
основанное на следующих компонентах деятельности:

- технологичность;
- прогностичность;
- полипрофильность;

2. Разработка и реализация Модели информационного и организационно- методического обеспечения деятельности образовательных организаций по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ.

3. Совершенствование системы оказания психолого- педагогической и коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ через реализацию программ коррекционно-развивающей направленности.

4. Оптимизация форм и содержания деятельности Службы Ранней помощи по комплексному сопровождению, воспитанию и развитию детей раннего возраста с ОВЗ.

5. Развитие процесса психолого- педагогического мониторинга образовательной среды и психологической безопасности участников образовательного процесса, экспертизы образовательных программ в части коррекционной их составляющей.

6. Развитие кадрового потенциала, инфраструктуры Центра, совершенствование ресурсов его жизнедеятельности.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Начало: «1» января 2017года. Окончание: «31» декабря 2021 года.</p> <p><u>1 этап</u> – 2017 год организационно- методический</p> <p>Разработка организационно-правовых основ, пакетов методических инструментариев для создания эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p><u>2 этап</u> – 2018-2020 год деятельностный</p> <p>Внедрение системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реализация задач, поставленных Программой.</p> <p><u>3 этап</u> – 2021год аналитико-прогностический</p> <p>Анализ результатов работы по Программе, пересмотр целевых установок развития, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к задачам следующего уровня развития учреждения.</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с государственным заданием министерства образования и науки Самарской области.</p>

ОЖИДАЕМЫЕ
КОНЕЧНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ

- повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- осуществление перехода к единому методологическому инструментарию для территориальной ПМПК;
- разработка и применение Модели методического сопровождения образовательных организаций по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ;
- совершенствование системы оказания комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям;
- увеличение количества коррекционно- развивающих программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;
- повышение качества обучения (зафиксированной положительной динамики) по коррекционно - развивающим и профилактическим программам.
- повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра;
- формирование позитивного имиджа ГБУ ЦППМСП в пространстве города и и региона, в профессиональных сообществах;

	- количественное увеличение востребованности услуг учреждения со стороны педагогов, учащихся, родителей
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Ежегодно администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

ВВЕДЕНИЕ

Программа - документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2017 по 2021 год.

За основу Программы взята Примерная программа развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приложение 10 к Методическим рекомендациям по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК-286/07). При разработке программы были изучены нормативные документы, опыт разработки и реализации программ аналогичных центров других регионов.

Предпосылкой создания программы явилась необходимость выхода на другой уровень развития и деятельности Центра в соответствии с положениями Закона об образовании в Российской Федерации, планом мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие образования и повышение

эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2021 годы», утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 г. N 6 .В условиях модернизации системы образования на региональном уровне, ставящих перед Центром новые задачи, разработка и реализация данной Программы станет действенным механизмом совершенствования региональной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Программа принята на Педагогическом совете учреждения (протокол заседания от 27.12.2016 г. и утверждена приказом директора Центра от 30.12.2016 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Наименование образовательной организации: Государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области.

Учреждение было создано в 1997 году как М у н и ц и п а л ь н ы й Центр медико-психолого-педагогической диагностики, коррекции развития детей дошкольного и школьного возраста» на основании Учредительного Договора заключённого между Комитетом по вопросам семьи, материнства и детства Администрации Самарской области и Управлением образования Администрации города Сызрани .

На основании собрания учредителей (Протокол от 20.05.1999г.), был переименован в Центр коррекционного образования, психолого – медико – педагогической диагностики, коррекции развития детей дошкольного и школьного возраста.

В 2002 году реорганизован в форме преобразования в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр диагностики и консультирования г. Сызрани.

В соответствии с приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 23.07.07 № 485 Центр был передан в собственность Самарской области.

В 2011 году Центр переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань.

Центр является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Место нахождения организации (юридический адрес): 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 24А

Место осуществления деятельности: 446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 24А.

Функции и полномочия учредителя в отношении Центра осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя в отношении управления имуществом, закрепленным за Центром, осуществляются министерством имущественных отношений Самарской области.

Центр является государственным бюджетным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществляет свою деятельность в системе образования.

Предмет деятельности Центра: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель деятельности Центра: преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Центр осуществляет:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
2. Организацию и проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися с ОВЗ, оказание им логопедической помощи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ.
4. Оказание методической помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ.
5. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет.

В соответствии с данными видами деятельности Министерство образования и науки Самарской области формирует и утверждает государственное задание для ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о.Сызрань Самарской области.

Государственные услуги и работы в 2016 году выполняли 16 специалистов Центра: из них педагогов -психологов – 5 чел, учителей-дефектологов – 4 чел, 3 учителя- логопеда, 4 социальных педагога. Все специалисты имеют высшее образование. 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека — первую.

С целью реализации вышеперечисленных направлений психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Центре функционируют:

служба ранней помощи, территориальная ПМПК, коррекционно-развивающие группы.

Территориальная Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) создана с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии (или) отклонениями в поведении; проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" и Приказ Министерства образования и науки Самарской области, Министерства социально- демографической и семейной политики Самарской области от 31.12.2014 г. № 414-од/697 « О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий» закрепляют нормативно-правовую основу деятельности ПМПК.

Основными задачами, которые ставят перед собой специалисты ПМПК, являются:

- Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития

детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

➤ Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

➤ Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии.

➤ Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Работа специалистов Сызранской ПМПК основывается на междисциплинарном подходе. В состав ПМПК входят: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, при необходимости к работе комиссии подключаются сурдопедагог, тифлопедагог, специалисты медицинского профиля. В рамках деятельности проводятся как «стационарные», так и «выездные» сессии ПМПК.

В условиях деятельности Сызранской ПМПК процент детей, находящихся на динамическом наблюдении, составляет от 60 до 65%. В процессе сопровождения детей с ОВЗ специалистами комиссии проводится прослеживание эффективности создания всех образовательных условий, формы обучения, режимных моментов, а также деятельности «внешних» по отношению к образовательным структурам ведомств, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

На сегодняшний день активно развиваются формы взаимного сотрудничества центральной ПМПК Самарской области и территориальной ПМПК. Для развития системы сопровождения инклюзивного образования специалисты Центра диагностики и консультирования отработывают модель взаимодействия территориальной ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений.

За период 2016 года специалистами территориальной ПМПК обследовано 3029 ребенка в возрасте от 0 до 18 лет. Из общего числа детей: детей раннего и дошкольного возраста - 1898 человек, школьников- 1131 человек. По направлению бюро МСЭ Сызранской ПМПК обследовано 119 детей — инвалидов. В отношении каждого ребенка определены специальные образовательные условия, выписано и выдано на руки родителям заключение с рекомендациями по «определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования».

В 2016 году педагогами - психологами ПМПК проведена индивидуальная диагностика уровня адаптации учащихся 4-х классов с ОВЗ к обучению в среднем звене школы, которая позволила выявить особенности мотивационно-личностных и эмоциональных характеристик личности учащихся 4-х классов с ОВЗ; выявить детей с высокой степенью общей и школьной тревожности.

По результатам диагностики была проведена консультация с классными руководителями и родителями детей, даны общие рекомендации. Родители с запросом на более глубокое обследование детей и оказание всесторонней помощи были приглашены на коррекционно-развивающую работу в Центр диагностики.

Одной из важнейших форм взаимодействия специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с особыми образовательными потребностями с целью создания единого коррекционно- развивающего пространства является консультативная деятельность.

Консультативная деятельность в 2016 году осуществлялась по следующим направлениям:

✓ групповое консультирование педагогов с целью повышения эффективности работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных учреждений - 42 консультации

✓ индивидуальные консультации педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях - 126 консультаций

✓ индивидуальное консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам повышения психолого-педагогической грамотности и создания системы коррекционно-развивающего сопровождения в семье - 2665 консультаций

Консультативная помощь оказывалась специалистами как на базе Центра диагностики и консультирования, так и на базе образовательных учреждений по запросам.

Коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся с ОВЗ оказывается через организацию индивидуальных и групповых занятий по разработанным специалистами, принятыми на Педагогическом совете и утвержденными директором Учреждения коррекционно-развивающим и логопедическим программам. В соответствии с методическими рекомендациями разработки авторских коррекционно-развивающих программ, в каждой программе описаны формы и методы измерения и представления результативности, адекватные цели и адресности программы.

Перечень коррекционно-развивающих, психолого-педагогических программ, реализуемых специалистами Центра в 2016 году:

№ п/п	Название программы	Контингент
1	Программа групповых коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате для детей раннего возраста с ОВЗ	1-4 года
2	Групповая программа коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста	1-4 года
3	Коррекционно-развивающая программа по ранней коммуникации для детей с ОВЗ	1-4 года
4	Индивидуальные программы по раннему развитию детей с ОВЗ	2 мес- 4 года
5	Безобидный непоседа	Дошкольники 4-7 лет с СДВГ
6	Теплый круг	12-16 лет
7	Мир различий	12-15 лет
8	Программа логопедической работы по коррекции	Дошкольники с

	тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста	ОВЗ 5-7 лет с ТНР
9	Программа логопедической коррекционной работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза учащихся младших классов с нарушениями письменной речи.	Обучающиеся с ОВЗ 7-11 лет с нарушениями письменной речи
10	Хочу все знать	Обучающиеся с ОВЗ 7-11 лет с ЗПР
11	Первые шаги	Дети с ОВЗ 4-10 лет с ТМНР
12	Программа по коррекции эмоционально-личностных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ «Вместе весело шагать»	Дошкольники с ОВЗ 5-7 лет
13	Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	Дошкольники с ОВЗ 5-7 лет

В 2016 году на базе Центра диагностики и консультирования были организованы занятия для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, которые не получали необходимую логопедическую помощь в дошкольных образовательных организациях. Коррекционная работа учителя-логопеда в условиях группы осуществлялась в форме индивидуальных и групповых занятий. Занятия посещали 12 детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Работа проводилась учителем-логопедом по разработанной программе: «Программа логопедической работы по коррекции тяжёлых речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста».

Итоговая диагностика показала наличие устойчивой положительной динамики в речевом развитии у всех детей, посещающих логопедические занятия. 9 (75%) воспитанников выпущены с диагнозом «Речевое развитие соответствует возрасту». 3 дошкольника (25%) продолжают занятия по коррекции речевых нарушений.

По результатам мониторинга сформированности навыков письменной речи учащихся начальных классов (750 учащихся), проводившемся в СОШ Западного образовательного округа, и рекомендациям ПМПК на базе Центра диагностики и

консультирования организованы коррекционные занятия для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения письменной речи. В созданных условиях младшие школьники с ОВЗ имели возможность получения квалифицированной логопедической помощи. В 2016 году коррекционную логопедическую помощь в условиях Центра диагностики и консультирования получили 12 учащихся начальных классов СОШ Западного образовательного округа, имеющих стойкие нарушения письменной речи.

Коррекция нарушений устной и письменной речи воспитанников проводилась в групповой и индивидуальной форме. На фронтальных занятиях была реализована программа логопедической коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма у учащихся начальной школы, составленная учителем-логопедом. На индивидуальных занятиях осуществлялась коррекция лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений устной речи, а также устранялись ошибки письменной речи, связанные с искажением оптического и кинетического образа букв.

В 2016 году в Центре диагностики и консультирования продолжила работу коррекционная группа для детей с комплексными нарушениями, которую посещали 6 детей с ОВЗ. Работа педагога-дефектолога с этой группой детей подчиняется решению следующих взаимосвязанных задач, реализуемых на протяжении всех этапов коррекционной работы: формированию навыков адекватного взаимодействия и общения с окружающими; социально – бытовой ориентации: формированию культурно гигиенических навыков, элементарной предметной деятельности; развитию познавательной деятельности, включающей формирование интереса к окружающему, развитие собственной активности детей, коррекцию недостатков развития психических функций, развитие всех сторон личности ребёнка.

Одним из значимых достижений работы специалиста является положительный результат в коррекции нежелательных стереотипов поведения, в формировании навыков учебного поведения, адекватного реагирования на предъявление требований, похвалу, замечания.

Таким образом, можно отметить явный положительный сдвиг в формировании психических функций и адекватных поведенческих реакций у детей группы (средний и достаточный уровень выявлен у 20% и 80% детей соответственно).

В 2016 году в условиях Центра диагностики и консультирования были организованы коррекционные занятия для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Коррекционную помощь учителя-дефектолога получили 12 школьников первых-четвертых классов образовательных учреждений г.о.Сызрань, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Работа учителя-дефектолога по развитию познавательной активности учащихся, психомоторных функций, способности к регуляции своей деятельности, проводилась в форме комплексных индивидуальных и подгрупповых занятий на основе разработанной коррекционно-развивающей программы «Хочу все знать».

По результатам итоговой диагностики отмечается положительная динамика в развитии психических функций (памяти, внимания, мышления,) регулятивной деятельности у 85% детей, посещающих коррекционные занятия.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов-психологов Центра диагностики и консультирования является осуществление психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, которое в 2016 году включило в себя реализацию тренинговых и коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ: Коррекционно-развивающей программы «Безобидный непоседа» для детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания, Программы тренинговых занятий для учащихся старших классов инклюзивного и интегрированного обучения по формированию коммуникативных и регулятивных компетенций «Теплый круг», Программы тренинговых занятий по развитию толерантных форм поведения учащихся старших классов «Мир различий»; Коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста «Вместе весело шагать». Реализация программ осуществлялась педагогами-психологами в течение всего года на базе образовательных учреждений Западного образовательного округа.

Служба ранней помощи - это междисциплинарная структура, предназначенная для оказания помощи детям с особыми потребностями в возрасте от 0 до 4 лет и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

Целью деятельности Службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего специализированное дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Основными задачами Службы являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

В 2016 году получили комплексную коррекционно - развивающую помощь специалистов **Службы ранней помощи** 70 детей раннего возраста с проблемами в развитии. Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико- психолого- педагогических услуг, ориентированных на ребенка и его семью и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля: педагога- психолога, учителя- логопеда, педагога- дефектолога, врача- невропатолога.

В течение 2016 года проведено 2736 индивидуальных и 216 групповых занятий. На групповых занятиях специалисты службы реализуют коррекционно-развивающие программы для детей раннего возраста по трем направлениям:

- Групповая коррекционно-развивающая программа по ранней коммуникации для детей с ОВЗ
- Программа групповых коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате для детей раннего возраста с ОВЗ
- Программа коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста с ОВЗ

Режим педагогических нагрузок и продолжительность занятий определяются индивидуальными возможностями ребенка, соматическим и неврологическим состоянием, готовностью к сотрудничеству с новым взрослым, уровнем психического развития и сформированностью таких психических функций, как внимание, восприятие, произвольная регуляция поведения.

Коррекционно- педагогические занятия проводятся 2-3 раза в неделю, общая продолжительность занятия от 25 до 45 минут. Содержания и методы работы специалиста с ребенком систематизированы и представлены в индивидуальной программе развития, которая составляется на каждого ребенка посещающего СРП.

Устойчивая положительная динамика в результате коррекционно-развивающих занятий наблюдается у 64 (92%) детей. Отмечается развитие позитивных связей в диаде «мать и дитя», в установлении социальных отношений: способности воспринимать инструкции, принимать правила, строить отношения с детьми и взрослыми, регулировать свои эмоции. Дети приобрели умения и навыки игровой деятельности, самообслуживания, отмечается динамика в развитии речи, общей и мелкой моторики. Эти дети продолжают свой образовательный маршрут в группах общеобразовательных, а так же компенсирующей/ комбинированной направленности ДОО Западного образовательного округа. 6 детей (8%), в связи с наличием множественных нарушений, получили незначительную положительную динамику. Эти дети продолжают занятия в Службе ранней помощи в 2017 году.

За период 2016 уч. года специалистами Службы ранней помощи было проведено 8 групповых консультаций для педагогов по вопросам речевого и эмоционального развития детей младшего возраста, в том числе в ходе выездной диагностики; 330 индивидуальных консультаций для родителей, из них: 70-первичных и 260 повторных консультации для родителей, чьи дети посещали занятия в СРП. Все родители были обеспечены необходимыми методическими материалами в соответствии с тематикой проводимых консультаций.

В 2016 году специалистами СРП проведена выездная индивидуальная диагностика детей раннего возраста на базе 10 образовательных учреждений Западного образовательного округа (225 детей), которая позволила изучить особенности психо-речевого развития, выявить детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании и организовать коррекционно- развивающую работу, направленную на развитие речи и высших психических функций. В рамках проведения выездной диагностики были даны групповые консультации воспитателям по вопросам организации процесса воспитания и развития детей раннего возраста с ОВЗ, включенных в образовательное пространства ДООУ.

Одной из важнейших форм взаимодействия специалистов и педагогов ГБУ ЦППМСП с лицами, представляющими интересы детей с особыми образовательными потребностями с целью создания единого коррекционно- развивающего пространства является консультативная деятельность.

Консультативная деятельность в 2016 году осуществлялась по следующим направлениям:

- групповое консультирование педагогов с целью повышения эффективности работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных учреждений - 42 консультации
- индивидуальные консультации педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях - 126 консультаций
- индивидуальное консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам повышения психолого- педагогической грамотности и создания

системы коррекционно- развивающего сопровождения в семье - 2665 консультаций

Консультативная помощь оказывалась специалистами как на базе Центра диагностики и консультирования, так и на базе образовательных учреждений по запросам.

Результатами консультативной деятельности явились:

- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и совершенствования психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ , включенных в образовательное пространство;
- повышение методической грамотности педагогов в вопросах организации коррекционно- развивающего обучения;
- приобретение родителями практических навыков создания коррекционно- развивающей среды для ребенка с ОВЗ в домашних условиях;
- повышение родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, педагогических и коммуникативных компетенций в вопросах развития, воспитания и социализации своих детей

Выстроенная в ГБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования» г.о. Сызрань система комплексной коррекционно- развивающей, психолого- педагогической поддержки с включением в процесс значимых для ребенка взрослых, позволила добиться значительных положительных результатов в физическом и психическом развитии каждого ребенка с ОВЗ, оказать индивидуально- ориентированную помощь в освоении образовательных программ, создать условия для успешной социальной адаптации.

За 2016 год в рамках обмена опытом в педагогическом сообществе специалисты Центра принимали участие:

- ✓ V Международный форум «Каждый ребенок достоин семьи» ,
- ✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование детей с ОВЗ: равные возможности – новые перспективы»

✓ Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика»

✓ XIX Международная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»

✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Использование новых классификаций и критериев при формировании и заключение ПМПК»

✓ Августовская региональная конференция «Стандартизация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

✓ Региональный семинар «Приемная семья в руках профессионалов»

Региональный семинар «Региональная система ранней помощи детям с ОВЗ в Самарской области. Опыт. Проблемы. Развитие»

В ППМС центре оборудованы: - зал заседаний ПМПК, кабинеты психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, сенсорная комната, комната для занятий с детьми раннего возраста, спортивно-игровая комната, архив ТПМПК, архив текущей документации ГБУ ЦППМСП.

В помещениях Центра оборудована специальная предметно развивающая среда, обеспечивающая коррекционно - развивающую направленность процесса обучения и развития, которая включает: специфическое оборудование, материалы различного функционального назначения, методическую литературу, дидактические пособия.

В учреждении имеется 11 ПК, подключенных к Интернет и имеющих копировально-множительную технику.

В Центре действует эффективная система Государственного Общественного Управления бюджетного учреждения, включающая активное внутреннее и внешнее взаимодействие структур организации. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет учреждения (далее – Педагогический совет), Совет учреждения (далее – Совет).

Основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются Положениями об этих органах, утвержденными директором Учреждения.

Администрация ГБУ ЦППМСП признает Профсоюз работников народного образования и науки РФ полномочным представителем трудового коллектива при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении организацией.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

«Создание условий для достижения высокого качества оказания

психолого-педагогической помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам, адекватной социальным потребностям и требованиям инновационной системы образования. Повышение эффективности психолого- педагогической помощи по критериям: качество, доступность, технологичность, методологичность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность».

Концепция развития Центра выстраивается на основе анализа социального заказа социума, ситуации в образовательном пространстве региона.

МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

«Оказание высококвалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам, родителям и педагогам».

Гипотеза концепции программы развития заключается в переходе к целостной Модели жизнедеятельности Центра, создающей оптимальные условия для оказания помощи через:

- психолого- медико- педагогическое обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс мероприятий, направленных на организацию сопровождения, воспитания и развития детей раннего возраста с ОВЗ
- участие, в рамках своих компетенций, в методическом сопровождении образовательной деятельности округа по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Содержание проблем и обоснование необходимости их решения программным методом.

Направление (задача) деятельности	Проблемы (актуальные запросы)	Предполагаемые пути решения проблем (удовлетворения запросов)
Разработка и реализация Модели методического сопровождения образовательных организаций по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ.	Недостаточное количество кадров социально-психологической службы округа. Отсутствие рекомендаций к написанию адаптированных программ для включенных детей с ОВЗ.	<p>Разработка (приобретение) и систематизация информационно-методических материалов, коррекционно-развивающих, развивающих программ по формированию и развитию УУД обучающихся (воспитанников);</p> <p>- координация и систематизация деятельности педагогов-психологов ОУ по сопровождению введения и реализации организация проблемных, групп работающих в данном</p>

		направлении.
Совершенствование оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ через реализацию программ коррекционно-развивающей направленности	Ограниченные ресурсы учреждения.	Расширение штатов учреждения. Совершенствование программного обеспечения.
Функциональное развитие Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, основанное на следующих компонентах деятельности: технологичность; прогностичность; полипрофильность.	Отсутствие типовых пакетов диагностических методик ПМПК, технологии проведения коллегиального заседания	Определение и утверждение наиболее оптимального пакета диагностических методик ПМПК. Повышение квалификации специалистов. Разработка методических рекомендаций для консилиумов образовательных организаций.
Оптимизация форм и содержания деятельности Службы Ранней помощи по комплексному сопровождению, воспитанию и развитию детей раннего возраста	Недостаточное методическое программно-целевое обеспечение, слабый уровень включенности родителей в коррекционно-развивающий процесс.	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ психолога – педагогического сопровождения ребенка с ограниченными

с ОВЗ		<p>возможностями здоровья и его семьи ;</p> <p>повышение квалификации сотрудников и внедрение системы контроля качества услуг, предоставляемых потребителям ;</p> <p>способы укрепления командного взаимодействия специалистов СРП, внедрение инновационных технологий</p>
<p>Развитие процесса психолого-педагогического мониторинга образовательной среды и психологической безопасности участников образовательного процесса, экспертизы образовательных программ в части коррекционной их составляющей</p>	<p>Отсутствие инструментария проведения мониторинга и экспертизы</p>	<p>Разработка психолого-педагогического мониторинга образовательной среды и психологической безопасности участников образовательного процесса</p> <p>Разработка и утверждение порядка проведения экспертизы образовательных программ в части коррекционной их составляющей.</p>
<p>Развитие кадрового потенциала, инфраструктуры Центра, совершенствование ресурсов</p>	<p>Низкая заинтересованность специалистов в повышении квалификации. Высокий процент специалистов возрастной категории свыше 55 лет</p>	<p>Привлечение к работе , профессиональный рост и развитие молодых специалистов. Организация индивидуальной работы</p>

	Слабая включенность отдельных специалистов в мероприятиях по распространению и обмену практического опыта.	педагогов по самообразованию. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.
--	--	--

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основная цель Программы - создание комплекса условий, обеспечивающих психолого- педагогическое и медико- социальное сопровождение детей с ОВЗ, их адаптацию и интеграцию в общество в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Для достижения данной цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. Функциональное развитие Территориальной психолого- медико- педагогической комиссии основанное на следующих компонентах деятельности:

- технологичность;
- прогностичность;
- полипрофильность;

2. Разработка и реализация Модели информационного и организационно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ;

3. Совершенствование системы оказания психолого- педагогической и коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ через

реализацию программ коррекционно-развивающей направленности

4. Оптимизация форм и содержания деятельности Службы Ранней помощи по комплексному сопровождению , воспитанию и развитию детей раннего возраста с ОВЗ

5. Развитие процесса психолого- педагогического мониторинга образовательной среды и психологической безопасности участников образовательного процесса, экспертизы образовательных программ в части коррекционной их составляющей .

6. Развитие кадрового потенциала, инфраструктуры Центра, совершенствование ресурсов его жизнедеятельности.

Приоритетными направлениями Программы являются:

- совершенствование процедуры комплексного обследования обучающихся от 0 до 18 лет;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие, логопедические занятия с обучающимися;
- оказание комплексной помощи детям раннего возраста с ОВЗ, их семьям;
- участие, в рамках своих компетенций, в методическом сопровождении образовательной деятельности региона, акцентируя сопровождение инклюзии, коррекционной части общеобразовательных программ;
- развитие кадрового потенциала Центра .

СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Начало: «1 » января 2017года.

Окончание: «30» декабря 2021 года.

1 этап – 2017 год

организационно- методический

Разработка организационно-правовых основ, пакетов методических инструментариев для создания эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2 этап – 2018-2020 год
деятельностный

Внедрение системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, реализация задач, поставленных Программой.

3 этап – 2021 год

аналитико-прогностический

Анализ результатов работы по Программе, пересмотр целевых установок развития, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к задачам следующего уровня развития учреждения.

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблицах

1 этап

Срок реализации	Мероприятия
<u>2017</u> год	Разработка организационно-правовых основ, пакетов методических инструментариев для создания региональной эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: <ul style="list-style-type: none">➤ изучение и анализ актуальных нормативно-правовых актов по принадлежности;➤ разработка и нормативное закрепление запланированных Программой коррекционно-развивающих, профилактических программ, проектов, Положений;➤ разработка и нормативное закрепление пакетов

методических инструментариев для организации деятельности в рамках Программы;

- разработка и внедрение новых технологий ; взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей раннего возраста и детей с ОВЗ;
- создание базы нормативно-правовых документов; разработка методических рекомендаций по инклюзивному образованию;
- определение алгоритма (порядка) окружной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

2 этап

Срок реализации	Мероприятия	Планируемый результат
<p>1. Проект « Кадровый потенциал» Цель: развитие кадрового потенциала для разрешения существующих проблемных вопросов и перспективных задач</p>		
2018-2020 год	<ul style="list-style-type: none"> • Участие специалистов Центра в инновационной деятельности, мероприятиях по распространению и обмену практического опыта, конкурсах профессионального мастерства • Организация системы наставничества. • Разработка системы стимулирования инновационной деятельности специалистов. Повышение уровня курсовой подготовки и 	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика аттестации педагогических кадров. Профессиональный рост и развитие молодых специалистов. • Рост заинтересованности педагогов в непрерывном повышении квалификации. • Повышение результативности профессиональной

	<p>повышения квалификации специалистов Центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение материально-технического и методического оснащения кабинетов специалистов Центра. 	<p>деятельности, внедрение профессиональных стандартов, проявление инициативы специалистов в организации и осуществлении наставничества.</p>
--	--	--

2. Проект «Ранняя комплексная помощь детям и их семьям»
Цель: Совершенствование системы оказания комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям.

<p>2018-2020 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка карт, индивидуальных программ сопровождения, создание базы данных детей, прошедших обследование. • Обновление и совершенствование диагностического обеспечения процедуры комплексного обследования ребенка раннего возраста. • Разработка и апробация коррекционно-развивающих программ для по сенсорной интеграции для детей раннего возраста с ОВЗ; для семей, посещающих СРП “Тоддлеровская группа”. • Организация занятий инструктора ЛФК с детьми раннего возраста. Разработка и апробация 	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация процедуры психолога — педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста. • Увеличение количества детей для организации диагностической и коррекционной помощи. • Расширение комплекса услуг оказываемых специалистами Службы ранней помощи. • Повышение эффективности оказания коррекционно-развивающей помощи
----------------------	---	--

	<p>программы по коррекции двигательных нарушений у детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ с привлечением родителей. • Организация обучения родителей(законных представителей) методам взаимодействия с детьми раннего возраста, имеющих нарушения развития. • Организация и проведение практических мероприятий для педагогов образовательных организаций по эффективному взаимодействию с семьями детей раннего возраста. • Осуществление мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения. • Оснащение помещений специальным оборудованием. Разработка методических и дидактических материалов. 	<p>детям раннего возраста с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлеченность родителей в коррекционно-развивающий процесс, повышение их психолого-педагогической грамотности. • Профессиональный рост специалистов службы ранней помощи. • Расширение внешних связей со службами, учреждениями других ведомств.
<p>3. Проект « Современный диагностикум» Цель: Повышение эффективности диагностической работы специалистов учреждения</p>		
<p>2018-2020 год</p>	<p>Совершенствование и обновление диагностического и методического обеспечения деятельности ПМПК</p>	<p>Регламентация психодиагностической деятельности. Введение в практику</p>

	<p>Проектирование заключений (психологического, логопедического, педагогического) , коллегиального заключения ПМПК</p> <p>Унификация диагностических методик, используемых специалистами при проведении диагностических процедур.</p> <p>Совершенствование технологии консультирования участников образовательного процесса ,в том числе, в условиях ПМПК</p>	<p>единого набора психодиагностических методик.</p> <p>Стандартизация и унификация психодиагностических методик, используемых в учреждении.</p>
--	---	---

**4. Проект « Современная коррекционно- развивающая среда»
Цель: повышение эффективности оказания коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ**

<p>2018-2020 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение практических мероприятий для педагогов образовательных организаций по эффективному взаимодействию с семьями обучающихся с ОВЗ. • Организация консультативной и методической помощи педагогам образовательных учреждений округа по вопросам обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья • Расширение кадрового потенциала учителей-логопедов и педагогов- 	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапное формирование и развитие современной коррекционно- развивающей среды на базе Центра и общеобразовательных школ округа через расширение кадрового потенциала учителей-логопедов, педагогов - психологов. • Реализация на базе ОУ групповых психолого- педагогических и логопедических программ для детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных
----------------------	--	--

психологов.

- Организация коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ на базе образовательных учреждений.
- Разработка и апробация логопедических программ для детей с нарушениями письменной речи на базе образовательных учреждений.
- Разработка и апробация психолого- педагогических программ для обучающихся, испытывающих трудности развития и социальной адаптации , на базе образовательных организаций
- Разработка методических и дидактических материалов для специалистов и педагогов образовательных учреждений по вопросам обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- Оказание консультативной помощи семьям обучающихся с ОВЗ
- Методическое сопровождение специалистов системы образования по вопросам компетенций Центра

программ.

- Разработанные сотрудниками учреждения методические продукты (программы, буклеты, рекомендации) тиражированы, востребованы в образовательной среде и внедряются в ОУ округа, на основе запросов ОУ разрабатываются новые методические продукты.

Срок реализации	Мероприятия
2021 год	Анализ результатов работы по Программе, пересмотр целевых установок развития, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к задачам следующего уровня развития учреждения.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств областного бюджета в соответствии с Государственным Задаaniem, утвержденным приказом Министерства образования Самарской области.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы к 2021 году будет способствовать:

- повышению качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- осуществлению перехода к единому методологическому инструментарию для территориальной ПМПК;
- применению Модели методического сопровождения образовательных организаций по вопросам развития, обучения, социальной адаптации детей с ОВЗ;

- совершенствованию системы оказания комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям;
- увеличению количества коррекционно- развивающих программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ;
- повышению качества обучения (зафиксированной положительной динамики) по коррекционно - развивающим и профилактическим программам.
- повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра;
- формированию позитивного имиджа ГБУ ЦППМСП в пространстве города и и региона, в профессиональных сообществах;
- количественному увеличению востребованности услуг учреждения со стороны педагогов, учащихся, родителей

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы развития неизбежно возникают рискованные ситуации.

Виды рисков	Способы минимизации
Слабое финансирование	Отказ от рискованных проектов. Привлечение средств от проектов, грантов
Пассивность родительского сообщества	Мероприятия по включению родителей в процесс жизнедеятельности Центра, управление.
Недостаточно организованное взаимодействие с учреждениями	Увеличение количества медицинских учреждений, заключивших

медицинского профиля	соглашение о сотрудничестве с Центром
Текучесть кадров	Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников.
Невостребованность образовательных программ	Постоянный мониторинг востребованности и качества предоставляемых услуг, своевременная коррекция.
Увеличение количества детей с ОВЗ, нуждающихся в помощи специалистов ГБУ ЦППМСП	Расширение кадрового состава ГБУ ЦППМСП, использование потенциала образовательных учреждений округа
Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации	Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации

КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра.

Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.