



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

---

# Консультация для родителей

## на тему:

**«Развитие познавательной сферы ребенка с ДЦП  
раннего возраста»**

Касимова Г.И.  
учитель-дефектолог  
«Центр диагностики и  
консультирования г.о. Сызрань»

Сызрань,  
2022

## **Развитие познавательной сферы ребенка с ДЦП раннего возраста**

Вашему ребенку установлен диагноз — детский церебральный паралич. Задача родителей принять самое активное участие в воспитании и развитии своего ребенка. Детям с таким серьезным заболеванием важна не только медицинская, но и педагогическая помощь.

Формирование действий с предметами. Детей с церебральным параличом необходимо научить ощупывать свои руки, ноги, предметы, игрушки. Все возможные движения (дотянуться до игрушки, оттолкнуть ее, взять, помахать и т. д.) необходимо специально формировать, даже в том случае, если ребенок еще не сидит. Развитие способности к манипуляции у ребенка следует проводить систематически, обязательно на положительном эмоциональном фоне. Прежде всего, нужно чаще брать младенца на руки, расправлять его ладони (для снятия спастичности можно использовать легкую вибрацию — потряхивание кистей рук, поколачивание их пальцами), манипулировать руками малыша в поле его зрения. Далее нужно пытаться вкладывать в руки ребенка предметы разной формы и фактуры, формируя при необходимости сначала пассивный их захват вторым — пятым пальцами, затем с привлечением первого пальца и далее — щипцеобразный захват. Манипуляции следует переводить в предметно-практическую деятельность, сопровождающую элементарной речью, а предметно-практическую деятельность — в игровую. Нужно брать ребенка на руки и подносить к окну, к различным предметам, которые могут его заинтересовать. По возможности следует гладить рукой ребенка интересующий его предмет, если он сам не пытается его потрогать. Манипуляции со звучащими игрушками и предметами также могут привлекать ребенка. Взрослый производит различные действия с игрушками в поле зрения ребенка, привлекает его к действиям с игрушкой, помогает дотронуться до нее, погладить, стукнуть, отодвинуть, взять, покачать, потрясти и т.д. Формирование целенаправленных движений рук можно начать с обучения простейшим играм «Ладушки», «Сорока-белобока». Эти игры предполагают выполнение определенных действий: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, и пр. Можно использовать имитационные движения: «петушок машет крыльями», «у мельницы крутятся крылья», «дровосек колет дрова», «плотник стучит молотком». Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать).

Развитие зрительного восприятия. Развивая зрительное восприятие у ребенка, надо помнить о тренировке движений глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его. Для этого перед ребенком в поле его зрения располагают яркую игрушку, которую затем медленно перемещают по горизонтали, вертикали и диагонали, добиваясь от него

передвигать ее перед ребенком в разных направлениях, предъявлять ему яркие предметы и следить, чтобы игрушки ребенок зафиксировал глазами. Позже эти же движения можно выполнять по словесной инструкции, например, попросить ребенка найти глазами в комнате окно, дверь, машину, куклу. Если ваш ребёнок не фиксирует взгляд на игрушках, повяжите цветную повязку на свою голову, используйте яркие, блестящие предметы одновременно со звуковым раздражителем (звуканием колокольчика, погремушки, молоточка). Побуждайте ребёнка найти игрушку в пространстве комнаты (на диване, на стуле, на полке) и проследить взглядом за её перемещением. Активизируйте его внимание с помощью стихотворных текстов.

Развитие дифференцированного слухового восприятия. Слушание песен, рассказов, сказок, музыки способствует развитию дифференцированного слухового восприятия. В упражнениях на слуховое внимание можно использовать различные звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

Развитие тактильной чувствительности. Для того чтобы развивать ощущения ребёнка, можно применить лёгкие массажные движения, использовать поверхности с различной на ощупь фактурой. Положите перед ребёнком на стол тарелочку с тёплой водой, вату, жёсткую щетку. Действуйте рукой ребёнка, хлопая поочерёдно по воде, вате, жёсткой щётке, сопровождая действия словами, эмоциональными восклицаниями. Если ребёнок с удовольствием участвует в игре, побуждайте его к самостоятельным действиям. В дальнейшем используйте разнообразные поверхности — наждачную бумагу, тарелочку с кремом, коробочку с песком или крупами. Выдавите крем на левую руку ребёнка. Поглаживайте и похлопывайте её от локтя до кончиков пальцев (а также в обратном направлении), размазывая крем, действуя правой рукой ребёнка. Затем поменяйте руки. Движения сопровождайте эмоциональным комментарием. По мере возможностей, побуждайте ребёнка к самостоятельным действиям. Размягчите пластилин в форме дорожки и положите перед ребёнком на столе. Объясните ребёнку, что если кто-нибудь пойдёт по дорожке, останутся следы. Покажите, как их сделать, используйте для этого совмещённые действия. Игра проводится последовательно: каждым пальцем отдельно; каждой парой пальцев обеих рук (большими, указательными, средними); указательным и средним пальцами каждой руки.

Формирование пространственных представлений. Для того чтобы развивать навыки ощущения собственного тела, вызывайте интерес ребенка и положительные эмоции. Возьмите ребенка за руки, пусть он сравнил каждую часть вашей руки со своей. Сравнивайте ваше лицо с лицом ребенка, пусть он изучает ваши волосы, одежду. Можно использовать разнообразные аксессуары, чтобы возбудить интерес ребенка. Купание в ванной превратите в интересную игру по исследованию собственного тела, «устройте» волны над разными частями тела ребенка, называя их. Возьмите большую кисть для нанесения макияжа, погладьте поочередно руки, части лица и тела ребенка, называя их — носик, ушки, щечки, животик, ножки и т.д. Посадите ребенка

свои действия. Поднимите его ручки вверх, отпустите вниз, привлеките его внимание.

Развитие представлений об окружающем мире. Если ребенок с церебральным параличом предоставлен сам себе, он не может приобрести необходимые сведения или у него сложатся неправильные представления об окружающем. Развитию ориентировочной реакции посвящены традиционные игры с прятаньем, поиском и нахождением предметов, сопровождаемые короткими словами и восклицаниями. До тех пор, пока ребенок не начал опознавать предметы в действительности, нецелесообразно использовать книжки и картинки. Очень важно, какими способами ребенок получает сведения об окружающем. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В квартире ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна комнаты: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п. Ребенка с ДЦП приходится обучать играм с игрушками. Подбирать игрушки следует так, чтобы ребенок имел возможность максимально манипулировать ими. Особое значение имеют куклы и машинки. Полезны куклы с мягким туловищем, позволяющим моделировать максимум движений – сгибание и разгибание конечностей, кивание головой, сидение, ходьбу и т.д. В связи с тем, что в этом возрасте сюжет игры во многом определяется наличием игровых предметов, для развития игровой деятельности нужно обеспечить ребенку наборы игрушечной мебели, посуды, медицинских инструментов и т.д., для игр с машинками необходим строительный материал, позволяющий разворачивать те или иные игровые сюжеты.

#### *Советы по организации занятий*

- Сведите к минимуму посторонние раздражители на занятии.
- Упражнения проводите в домашней обстановке во всех режимных моментах.
- Помните о главной направленности проводимого занятия.
- Поощряйте движения ребенка, вызывая его эмоциональную реакцию.
- Одобряйте ребенка — улыбайтесь, поглаживайте, обнимайте, подбадривайте его.
- Двигательные нарушения могут ограничивать возможности ребенка принимать участие в игре; вовлекайте его в игру, насколько это возможно.
- Не оказывайте физическую помощь ребенку, если у него есть трудности в повороте головы или в фиксации взгляда.

- Своевременно переключите его на другую деятельность при помощи голоса, логических пауз и ударений, интонации.
- Творчески подходите к использованию игр, сделайте занятия веселыми и увлекательными.

Создайте дома предметную игровую среду. Материалы для игр и заданий подбирайте в соответствии с интересами вашего ребёнка. Старайтесь сгладить неприятные ощущения, фиксируйтесь только на приятных. Обязательно накладывайте слова на аффективные реакции ребенка. В ответ на любые позитивные реакции отклика используйте положительное подкрепление.